МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

141600 Московская область, г. Клин, ул. 50 лет Октября, д.13а
Тел/факс: 8(496 24) 2-31-17, тел.: 8(496 24) 2-56-75, 2-82-23;
E-mail: Klin_school_17@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ № 17
/Г.И. Сальникова/
Приказ № 82-10 от 01.08.2019г.

Сальникова Галина Ивановна

Подписан: Сальникова Галина Ивановна
DN: ИНН=502002696670, ОНИЛС=03305144296, E=klin_school_17@mail.ru, C=RU, S=Московская область, L=ГОРОД КЛИН, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17, G=Галина Ивановна, SN=Сальникова, CN=Сальникова Галина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-01 15:07:45
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
на 2019-2024 гг

Клин, 2019г

Паспорт Программы

1.	Наименование программы	Программа воспитания и социализации учащихся МОУ-СОШ № 17
2.	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Конвенция о правах ребенка, - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
3.	Разработчики Программы	Градова И.Н., заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.
5.	Задачи Программы	1. формировать воспитывающий уклад жизни; 2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий; 3. организовать профориентационную работу с учащимися; 4. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5. организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации; 6. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.
6.	Направления Программы	1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 5.Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде. 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7.	Сроки и этапы реализации	Программа реализуется в три этапа:

	Программы	1. Подготовительный (2019 - 2020г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала образовательной организации, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы образовательной организации, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития образовательной организации. 2. Основной этап (2020 - 2023г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. Заключительный этап.- 2023-2024 г.г. Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития образовательной организации на последующие годы.	
8.	Исполнители программы	Сотрудники школы, учащиеся, родители, внешние партнеры.	
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.	
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	Ожидаемые результаты 1.Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях	Показатели Количество партнёров образовательного процесса. Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной

		социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.	деятельности, наличие детской общественной организации. Результаты диагностик
11.	Механизм реализации	1.Разработка и утверждение программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.	
12.	Система организации контроля реализации Программы	1.Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе Школы. 2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно ориентированный анализ администрацией образовательной организации. 3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и МО классных руководителей.	
13.	Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.	

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся в нашей ОО строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Здание МОУ-СОШ № 17 построено в 1974 году и работает по сей день.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе есть платные образовательные услуги.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке и вне урока. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей «Боевой славы». На его базе проводятся тематические уроки.

Большинство семей обучающихся проживают в г. Клин, но есть дети, проживающие в близлежащих деревнях. Подвоз обучающихся из д. Борисово, д.Першутино, д.Полуханово и д. Папивино обеспечивает школьный автобус.

В школе выстроена модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи программы воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности

и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Виды формы и содержание деятельности.

1.Инвариантные модули.

МОДУЛЬ 1.1. Классное руководство и наставничество.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ✓ празднования в классе «дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- ✓ создание личного портфолио обучающегося;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ работа с детьми «группы риска»;
- ✓ привлечение специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа кафедр педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации.
- ✓ консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ работа классного и общешкольного родительского комитета – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- ✓ общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб;
- ✓ информационные стенды;

- ✓ работа через интернет-ресурсы: сайт школы, Школьный портал, социальные сети Instagram, VK, информирование посредством мессенджеров Viber и WhatsApp.
- ✓ индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе.
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
- ✓ работа школьной службы медиации;
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ работа совета профилактики;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ 1.2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность

Начальное образование:

- ✓ Занимательная математика
- ✓ Веселый английский
- ✓ Я – исследователь
- ✓ Юным умникам и умницам
- ✓ Шахматная азбука

Основное общее образование:

- ✓ Клуб «Инфознайка»
- ✓ Нескучное программирование

Среднее общее образование:

- ✓ Графика в Паскале

Дополнительное образование

- ✓ Зеленый дом

- ✓ Основы черчения
- ✓ Основы архитектурного макетирования

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность

Начальное образование:

- ✓ Волшебный мастер
- ✓ Мир оригами
- ✓ ИЗО студия
- ✓ Умелые руки (Моделирование из бумаги)
- ✓ В мире театра
- ✓ Театр и мы

Дополнительное образование

- ✓ Жизнь в движении
- ✓ Мир музыки
- ✓ Техническое моделирование из бумаги
- ✓ Бумагопластика

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность

Начальное образование:

- ✓ Истоки возрождения
- ✓ Я люблю свой край

Основное общее образование:

- ✓ Я – гражданин России

Среднее общее образование:

- ✓ Я и моё Отечество
- ✓ Путешествуем по странам мира

Дополнительное образование

- ✓ Тимуровцы 21 века
- ✓ Юный турист

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность

Начальное образование:

- ✓ Здоровейка
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Будь здоров
- ✓ Крепыши

Среднее общее образование:

- ✓ Жизнь в движении

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Среднее общее образование:

- ✓ Робототехника
- ✓ Лего-конструирование

Основное общее образование:

- ✓ Волейбол
- ✓ Футбол
- ✓ Баскетбол

Дополнительное образование

- ✓ Легоконструирование

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность

Начальное образование:

- ✓ Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Основное общее образование:

- ✓ Духовное краеведение Подмосковья
- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Познай себя

- ✓ В мире прекрасного

Среднее общее образование:

- ✓ Научное общество «Мыслитель»
- ✓ Диалог культур мира
- ✓ Социальный клуб «Школа этики»

Дополнительное образование

- ✓ Юный инспектор дорожного движения
- ✓ Юные друзья полиции
- ✓ Юный пожарный

МОДУЛЬ 1.3 Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МОУ-СОШ №17 предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

МОДУЛЬ 1.4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Школьной Думы, в которую входят обучающиеся среднего и старшего звена. Члены школьной Думы разрабатывают план мероприятий на учебный год, в которых предусмотрено:

- ✓ учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ распространение значимой для школьников информации;
- ✓ урегулирование конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения);
- ✓ проведение праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, флешмобов, акций.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ 1.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы «Мир профессий», «Профессиональные качества человека», «Культура общения и профессионализм», «Здоровье и выбор профессии», приглашение на классные часы людей различных профессий, проведение уроков финансовой грамотности;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: «Кто нужен нашему городу», «Биржа труда», «Кем быть?»

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- ОАО «Теромоприбор»;
- Пожарная часть № 37;
- Клинское подворье.

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в акции «Всероссийская профдиагностика»;
- проект «Билет в будущее»;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ поиск и организация сетевого взаимодействия для освоения школьниками основ профессии.

МОДУЛЬ 1.6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ помощь Совета отцов в организации школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Вариативные модули

МОДУЛЬ 2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 2.2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, либо отличительных знаков детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

- Юные инспектора движения,
- Юные друзья полиции,

- Юные пожарные
- Тимуровцы XXI века,
- Юнармейцы,
- Волонтеры-медики,
- РДШ (является одним из «молодых» направлений в детских общественных объединениях)

МОДУЛЬ 2.3. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы;

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; ветеранам войны, педагогического труда, а так же ветеранам организаций, с которыми сотрудничает школа, это ОАО «Тероприбор» и ветераны пограничных войск;

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МДОУ «Калинка») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся – благотворительных ярмарках.

На уровне школы:

✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Организаторами работы в данном направлении являются учащиеся из детских общественных объединений:

- Тимуровцы XXI века,
- Юнармейцы,
- Волонтеры-медики

МОДУЛЬ 2.4. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в своем городе, а так же в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ Участие в муниципальном турслете, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

МОДУЛЬ 2.5. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный журналист»;
- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ освещение вопросов жизни школы на сайте школы, на страницах ВК и Instagram.

МОДУЛЬ 2.6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, уход за клумбой;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков не только пришкольной территории, но и муниципальной (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность),

- эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Ожидаемые результаты

1.Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.

2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.

5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами. духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

Начальная школа:

- ✓ Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей;
- ✓ знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов;
- ✓ познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины;
- ✓ умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета;
- ✓ соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами;
- ✓ умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников;
- ✓ желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание. Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи;
- ✓ желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать.

Основная школа:

- ✓ Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России, осмысление понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность, социальная активность, нравственная убежденность;
- ✓ знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей. Стремление к расширению кругозора;
- ✓ умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях;
- ✓ потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир

художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

- ✓ умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы.
- ✓ сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей;
- ✓ осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях.

Старшая школа:

- ✓ осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии. Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными;
- ✓ знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, личным запросам и потребностям. Развитый интеллект, культура ума, научное миропонимание, творческое мышление, сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования;
- ✓ умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. Высокая социальная адаптированность;
- ✓ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России;
- ✓ осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность;
- ✓ готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- ✓ результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- ✓ воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них

доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- ✓ управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);
- ✓ ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Здоровейка	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Подвижные игры	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Я люблю свой край	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Занимательная математика	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Я - исследователь	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Шахматная азбука	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
ИЗО студия	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Умелые руки (моделирование из бумаги)	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
В мире театра	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профориентация			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Беседы на тему «Знакомство с профессиями»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторина «Угадай профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	1-4	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	1-4	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	1-4	май	Классные руководители
Организация мероприятий в классах совместно с родителями (День матери, 23 февраля, 8 марта и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по поводу успеваемости и поведения учащихся	1-4	По необходимости	Классные руководители, соц. службы школы
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний».	1-4	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Акция «Здоровье - твое богатство»	1-4	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
«День учителя» (участие в концерте, изготовление открыток)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь

Всероссийский урок безопасности школьника в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «Будем верны традициям Отечества», посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
«День матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День Неизвестного Солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
День освобождения г.Клин от немецкофашистских захватчиков (конкурс рисунков)	1-4	декабрь	Классные руководители
Прощание с букварем.	1-4	декабрь	Классные руководители
«Новый год» участие в новогоднем утреннике	1-4	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы «День российской науки»	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному дню родного языка»	1-4	февраль	Классные руководители
Соревнования «А, ну-ка, мальчики»	1-4	февраль	Классные руководители
Проводы русской зимы	1-4	Февраль-март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Что такое иммунитет?», приуроченный к Всемирному дню иммунитета	1-4	март	Классные руководители
«А,ну-ка, девочки»	1-4	март	Классные руководители
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, изготовление открыток)	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс-смотр военной песни	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Выпускной для обучающихся 4 класса»	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
День Победы (кл. часы с приглашением ветеранов ОАО «Термоприбор»).	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда «Младшие помощники юных инспекторов	1-4	сентябрь	Кураторы отрядов

движения»			
Организация работы младших школьников в проекте РДШ	1-4	сентябрь	Школьный куратор РДШ
Работа отрядов согласно плану работы на год	1-4	В течение года	Кураторы, классные руководители
Волонтерство			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изготовление открыток ветеранам педагогического труда	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области	1-4	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 марта и др.	1-4	В течение года	Учащиеся 1-4 классов
Написание заметок о жизни класса в классные уголки	1-4	В течение года	Учащиеся 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учащихся на принятие участия в конкурсах: - «Дары природы»; - «Осенний букет»; - «В здоровом теле – здоровый дух».	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе художественного слова.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в районных образовательных Рождественских чтений, в рамках Московских	1-4	декабрь	Классные руководители

областных Рождественских чтений.			
«Россия чтит их имена» - цикл книжных выставок к юбилейным датам писателей.	1-4	февраль	Библиотекарь
Акция «Подарок школе своими руками»	1-4	апрель	Классные руководители
Уход за растениями в классе	1-4	В течение года	Учащиеся 1-4 классов
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков не только пришкольной территории, но и муниципальной	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Волейбол	7-8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Футбол	5-6	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Баскетбол	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Я – гражданин России	6-7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Духовное краеведение Подмосковья	8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Основы православной культуры	5	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Основы духовно-нравственной культуры народов России	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Социальный клуб «Школа этики»	8-9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
ОБЖ	5-7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Клуб «Инфознайка»	6-8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Второй иностранный язык (французский, немецкий, китайский)	5	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Нескучное программирование	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Робототехника	6-7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
ОВП	8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
В мире прекрасного	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Лего - конструирование	5	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профориентация			

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование о группах профессий через «час профориентации», «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами через участие в акциях, конкурсах, мастер-классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	8-9	Октябрь, март	Классные руководители, психолог
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8-9	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	8-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	5-9	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	5-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	5-9	май	Классные руководители
Организация поездок с детьми и родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по поводу успеваемости и поведения учащихся	5-9	По необходимости	Классные руководители, соц. службы школы
Ключевые общешкольные дела			

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний».	5-9	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам.дир. по ВР Зам.. дир. по безопасности
Акция «Здоровье - твое богатство»	5-9	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«День учителя» (участие в концерте, поздравление педагоговветеранов)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители
День освобождения г.Клин от немецко-фашистских захватчиков (участие в городском митинге)	5-9	декабрь	Администрация школы, классные руководители
Всероссийская акция «Мы против курения».	5-9	декабрь	Классные руководители
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы лекционными группами с учащимися 5-9 классами	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	5-9	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. Классные часы.	5-9	январь	Классные руководители
Соревнования «А, ну-ка, парни»	5-9	февраль	Классные руководители
Классный час в честь Дня памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Организация на принятие участия в «Народной лыжне»	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс «Девичий переполох»	5-9	март	Классные руководители
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов)	5-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы)	5-9	март	Классные руководители
Классные часы «Международный	5-9	март	Классные

день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»			руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики.	5-9	март	Классные руководители
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест (беседы).	5-9	март	Классные руководители
«Фестиваль военной песни»	5-9	май	классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	май	Классные руководители
«Выпускной для обучающихся 9 класса»	9	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда «Юные инспектора движения»	5-6	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Тимуровцы XXI века»	6-8	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Юный пожарный»	7-8	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Юнармецы»	8-9	сентябрь	Кураторы отрядов
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	5-9	сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	5-9	В течение года	Отряды ДОО
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	5-9	В течение года	Руководители отрядов
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций, летняя практика	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу»,	5-9	В течение года	Классные руководители

«Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п			
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в сборе информации для выпуска школьной газеты	5-9	1 раз в триместр	Школьная редакция
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	5-9	еженедельно	Школьная редакция
Сбор информации для наполнения страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	5-9	еженедельно	Школьная редакция
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учащихся на принятие участия в конкурсах: - «Дары природы»; - «Осенний букет»; - «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе художественного слова.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в районных образовательных Рождественских чтений, в рамках Московских областных Рождественских чтений.	5-9	декабрь	Классные руководители
«Россия чтит их имена» - цикл книжных выставок к юбилейным датам писателей.	5-9	февраль	Библиотекарь
Трудовой десант: уборка Демьяновского парка, пришкольной территории.	5-9	апрель	Классные руководители
Уход за растениями на пришкольном участке	5-9	Сентябрь, май, июнь	Учащиеся 1-4 классов
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков не только пришкольной территории, но и муниципальной	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Я и моё Отечество	10-11	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Школа волонтерства	10-11	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Практическое обществознание	10-11	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Научное общество «Мыслитель»	10-11	1 час в неделю	Педагоги-предметники
«Жизнь в движении»	10-11	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Заседание школьной Думы, разработка плана мероприятий на учебный год.	8-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, президент школьной Думы
Организационное собрание школьной Думы	8-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, президент школьной Думы
Проведение мероприятий по плану	8-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, президент школьной Думы
Заседание школьной Думы по итогам триместра	8-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, президент школьной Думы
Анализ результатов работы школьной Думы за год	8-11	май	Зам. директора по ВР, президент школьной Думы
Профориентация			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Всероссийская профдиагностика »	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы на тему «Выбор профессии-первые шаги», «Профессии и рынок труда»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	10-11	Октябрь, январь	Классные руководители, психолог
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями	10-11	В течение года	Классные руководители

дополнительного образования			
Работа с родителями			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	10-11	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	10-11	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	10-11	май	Классные руководители
Организация поездок с детьми и родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по поводу успеваемости и поведения учащихся	10-11	По необходимости	Классные руководители, соц. службы школы
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний».	10-11	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Акция «Здоровье - твое богатство»	10-11	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в десятиклассники»	10	сентябрь	заместитель директора по ВР
«День учителя» (участие в концерте, поздравление педагогов ветеранов)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День освобождения г.Клин от немецко-фашистских захватчиков (участие в городском митинге)	10-11	декабрь	Администрация школы, классные руководители
Всероссийская акция «Мы против курения».	10-11	декабрь	Классные руководители
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	10-11	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. Классные часы.	10-11	январь	Классные руководители
Соревнования «А, ну-ка, парни»	10-11	февраль	Классные руководители

Классный час в честь Дня памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Организация на принятие участия в «Народной лыжне»	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс «Девичий переполох»	10-11	март	Классные руководители
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов)	10-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы)	10-11	март	Классные руководители
Классные часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики.	10-11	март	Классные руководители
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест (беседы).	10-11	март	Классные руководители
«Фестиваль военной песни»	10-11	май	классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	май	Классные руководители
«Последний звонок для обучающихся 11 класса»	11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Выпускной для обучающихся 11 класса»	11	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Волонтеры-медики»	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	10-11	В течение года	Отряды ДОО
Организация работы старшеклассников в проекте РДШ	10-11	сентябрь	Школьный куратор РДШ
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР

Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	10-11	В течение года	Руководители отрядов
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций, летняя практика	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в сборе информации для выпуска школьной газеты	10-11	1 раз в триместр	Школьная редакция
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	10-11	еженедельно	Школьная редакция
Сбор информации для наполнения страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	10-11	еженедельно	Школьная редакция
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учащихся на принятие участия в конкурсах: - «Дары природы»; - «Осенний букет»; - «В здоровом теле – здоровый дух».	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе художественного слова.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в районных образовательных Рождественских чтений, в рамках Московских областных Рождественских	10-11	декабрь	Классные руководители

чтений.			
«Россия чтит их имена» - цикл книжных выставок к юбилейным датам писателей.	10-11	февраль	Библиотекарь
Трудовой десант: уборка Демьяновского парка, пришкольной территории.	10-11	апрель	Классные руководители
Уход за растениями на пришкольном участке	10-11	Сентябрь, май, июнь	Учащиеся 1-4 классов
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков не только пришкольной территории, но и муниципальной	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор