МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

Сальникова Галина Ивановна

Подписан: Сальникова Галина Ивановна
DN: ИНН=502002696670, СНИЛС=03305144296, E=klin_school_17@mail.ru, C=RU, S=Московская область, L=ГОРОД КЛИН, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17, G=Галина Ивановна, SN=Сальникова, CN=Сальникова Галина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-30 14:50:38
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Приложение к ООП ООО
Приказ от 16.06.2021г. №49-1/О

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №17
_____/Т.И.Сальникова/
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык) для 5 - 8 класса

Составитель: учитель французского языка Ерёмина К.А.

г. Клин
Московская область

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык 5-8 класс» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ №17 и на основе авторской рабочей учебной программы «Французский язык. Второй иностранный язык 5-9 класс» Автор: Селиванова Н.А. Просвещение, 2019,

Учебники:

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс, Просвещение, 2019.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс, Просвещение, 2019

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс, Просвещение, 2019

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс, Просвещение, 2019

В соответствии с учебным планом школы в 5 и 6 классах один час изучения французского языка преподаётся в обязательной части, второй час реализуется за счёт внеурочной деятельности. Программа 7 – 8 классах рассчитана на 68 часов в год в каждом классе (2 часа в неделю).

Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17, промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках французского языка в форме тестирования.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие речевой компетенции — формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Развитие языковой компетенции — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Развитие социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- Развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала французского языка;
- Формирование потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие задачи:

- Формировать постановку правильного нормативного произношения, четкую артикуляцию всех звуков французского языка;
- Способствовать овладению умениями правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- Осваивать умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- Формировать умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;

- Формировать умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учеников пятого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Французский язык»;
- ✓ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД:

- ✓ Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- ✓ Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ Осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ Находить ответы на вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на французском языке (на уровне предложения или базового текста);
- ✓ Слушать и понимать речь других;
- ✓ Формировать действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ Уметь работать в группе;
- ✓ Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ✓ Развитие речевой деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь. **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование. Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь. **Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; Языковые навыки и средства оперирования ими*

Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 500- 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.*

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых предложений; безличных предложений. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): present, futur simple, le futur immediat, passe compose, plus-que-parfait, futur dans le passe, imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperatif). Причастия настоящего и прошедшего времени Participe present и participle passe, деепричастие le gerondif, инфинитивные. Особые формы существительных и прилагательных женского рода и множественного числа. Употребление существительных с разными формами артикля, замена артикля предлогом de. Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями. Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий. Личные местоимения, наречия en и y, неопределенные местоимения on, tout, meme, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10). Социокультурные особенности употребления числительных. Управление распространенных глаголов.*

Предлоги для выражения пространственных и временных отношений. **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными*

Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

•*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

- Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- Тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- Речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- Знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- Общеучебные и компенсаторные умения.

Говорение.

Отработка и развитие навыков произношения и интонации. Передача информации, новой для слушателя. Описание повседневных событий. Сравнение различных объектов и явлений. Выражение личного мнения, чувств. Развитие и защита собственных идей и представлений;поиск и сообщение определенной информации. Запрос о значении незнакомых слов и выражений;ролевая игра;стратегия диалога (начало, поддержание). Обсуждение собственного опыта, интересов. Участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем. Выбор языковых средств по условиям диалогического контекста. Подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов. Выражение согласия или несогласия. Использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

Письмо.

Написание фраз, предложений, коротких текстов. Передача информации, неизвестной адресату. Описание повседневных событий. Выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения. Описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими. Запрашивание информации, объяснений и разъяснений. Составление вопросов и ответов (в письменной форме). Передача и получение указаний и инструкций. Переписывание собственных работ в целях их коррекции. Создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся. Переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата). Резюмирование текстов различного характера. Использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов. Предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

Аудирование.

Внимательное прослушивание материалов. Выполнение четких указаний и инструкций. Определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор. Использование контекста звучащей речи для определения ее значения. Прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации. Реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

Чтение.

Следовать четким указаниям и инструкциям. Интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор. Просматривать тексты для нахождения определенной

информации. Читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей. Работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

Тематическое планирование

5 класс

Тема	**Количество часов**
Вводный курс	5
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	5
Unite 2. Звенит звонок	6
Unite 3. День рождения Сюзанны	6
Unite 4. Мы идём в магазин	12
Итого:	34ч

6 класс

Тема	**Количество часов**
Unite 3 «Приятного аппетита»	5
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг»	5
Unite 6 «Телевидение»	5
Unite 7 «Путешествия»	5
Unite 8 «Сказки Шарля Перро»	3
Unite 9 «Путешествие за границу»	7
Unite 10 «Поиграем в детективов»	4
Итого:	34ч

7 класс

Тема	**Количество часов**
"Что мы сегодня кушаем?"	3
"Скажи мне, кто твой друг".	3
"Обожаю телевизор".	4
"Счастливого пути!"	5
"Алло, Швейцария!"	5
"Поиграем в детективов".	5
"Здравствуй, Париж!"	7
"Путешествия".	12
"Настоящий друг".	10
"Мода".	3
"Праздники".	11
Итого:	68ч

8 класс

Тема	**Количество часов**
Здоровый образ жизни	16
Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21
Природа и проблемы экологии	18
Европа и ее жители.	13
Итого:	68ч

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Знакомство с алфавитом.		
2.	Чтение букв oi, s, eau, eu, oeu. Знакомство и изучение карты Франции.		
3.	Чтение букв è и ê, é, ph, h.		
4.	Чтение букв g, gn, ui, gu.		
5.	Повторение и закрепление правил чтения.		
6.	«Жак Тардьё и его семья». Введение новой лексики по теме «Семья»		
7.	Введение новой лексики. Личные местоимения. Глагол être и avoir. Подготовка к промежуточной аттестации за 1 триместр.		
8.	**Промежуточная аттестация за 1 триместр.**		
9.	Работа над ошибками. Формирование навыков техники чтения, произносительных навыков [wa].		
10.	Формирование навыков устной речи.		
11.	«Звенит звонок». Введение новой лексики по теме «Школа».		
12.	Изучение числительных от 30 до 100.		
13.	Школа в России и Франции. Формирование культуры поведения в школе.		
14.	Звук [ã]. Чтение буквы h.		
15.	Формирование навыков письма, фонетических навыков.		
16.	Определенный и неопределенный артикли.		
17.	«День рождения Сюзанны». Введение новой лексики по теме «Праздники».Употребление оборота «il y a — есть, имеется».		
18.	Родительный и дательный падежи. Подготовка к аттестационной работе за 2 триместр.		
19.	**Промежуточная аттестация за 2 триместр.**		
20.	Работа над ошибками. Лексика на тему «Название месяцев». Развитие навыков чтения.		
21.	«Мы идем в магазин». Введение новой лексики «Продукты».		
22.	Употребление неправильных глаголов. Развитие навыков		

	письма, грамматических навыков.		
23.	Тренировка употребления в речи вопросов. Обучение употреблению вежливых фраз в общественных местах.		
24.	Работа с текстом «Le goûter». Разучивание пословиц.		
25.	Аудирование диалога 2: «Caroline, je voudrais acheter une robe».		
26.	Чтение и перевод текста «je prépare une surprise».		
27.	Обобщение лексического и грамматического материала.		
28.	Рассказ о своем домашнем питомце. Беседа о бережном отношении к братьям нашим меньшим. Подготовка к аттестационной работе за 3 триместр.		
29.	Употребление Passé composé в речи и аудировании.		
30.	Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного.		
31.	Развитие навыков чтения, письма, аудирования.		
32.	Подготовка к аттестационной работе за 3 триместр.		
33.	**Промежуточная аттестация за 3 триместр.**		
34.	Работа над ошибками. Комплексное повторение материала за год.		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

	Тема	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1.	Комплексное повторение материала. «Мой маленький щенок». Введение лексики по теме «Животные».		
2.	Прошедшее время с глаголом «быть».		
3.	«В городе». Введение лексики по теме «Город».		
4.	«Здравствуй, Тюлль». Работа с текстом (прослушивание, перевод, чтение).		
5.	Ближайшее будущее время.		
6.	«Длинные каникулы -это здорово!» Разговор о правилах поведения вне школы.		
7.	«Давайте познакомимся». Повторение будущего времени. Подготовка к аттестационной работе за 1 триместр.		
8.	**Промежуточная аттестация за 1 триместр.**		
9.	Работа над ошибками. «Добро пожаловать!» Приглагольные местоимения.		
10.	Знакомство с учебными предметами Франции.		
11.	Введение лексики по теме: «Школьная столовая»		
12.	"Что мы сегодня кушаем?" Повторение лексики по теме "Еда".		

13.	Знакомство с правилами приема французской пищи. Обучение этикету поведения за столом.		
14.	"Скажи мне, кто твой друг". Реплики,выражающие удивление. Вопросительное предложение.		
15.	Знакомство с французскими знаменитостями. Чтение сказки "Собака ищет друга".		
16.	Местоимение en.		
17.	Обсуждение пользы и вреда при просмотре телевизора. Подготовка к аттестационной работе за 2 триместр.		
18.	**Промежуточная аттестация за 2 триместр.**		
19.	Работа над ошибками. "Счастливого пути!" Употребление разговорных выражений в диалоге.		
20.	Путешествия по России. Прошедшее незавершенное время.		
21.	Знакомство с географией Франции и Нормандии.		
22.	Сравнительные обороты.		
23.	Чтение текста "Шарль Перро"		
24.	Чтение сказки "Бенджамин и полярная звезда".		
25.	Введение лексики "Разговор по телефону". Обучение этикету по теме.		
26.	"Поиграем в детективов". Относительные местоимения.		
27.	Чтение текста "25 ноября". Введение лексики по теме "Детектив".		
28.	"Кто ищет, тот всегда найдет!" Относительное местоимение.		
29.	Знакомство с французскими автомобилями.		
30.	Синонимы во французском языке.		
31.	Чтение комиксов.		
32.	Повторение грамматических правил на тему "Относительные местоимения" и "Указательные прилагательные".Подготовка к аттестационной работе за 3 триместр.		
33.	**Промежуточная аттестация за 3 триместр.**		
34.	Работа над ошибками. Викторина "Знаешь ли ты Париж?"		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Тема	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1.	«Что мы сегодня кушаем?» Местоимение - косвенное дополнение.		
2.	Французская и русская еда.		
3.	Знакомство с правилами приема французской пищи. Обучение этикету за столом.		
4.	"Скажи мне, кто твой друг". Вопросительное предложение.		
5.	Введение лексики по теме «Внешность».		
6.	Чтение текста «Собака ищет друга»		
7.	"Обожаю телевизор!" Вопросительные выражения. Местоимение en.		
8.	Введение лексики по теме "Телевидение".		
9.	Контроль чтения.		
10.	Закрепление и обобщение материала.		
11.	"Счастливого пути!" Прошедшее незавершенное время.		
12.	Работа с текстом "Севр, 6 ноября".		
13.	"Однажды в сказке". Сравнительные обороты.		
14.	Чтение текста "Шарль Перро". Русские сказки.		
15.	Чтение сказки "Бенджамин и полярная звезда".		
16.	"Алло, Швейцария!" Косвенная речь.		
17.	Чтение текста "Швейцария". **Подготовка к промежуточной аттестации за 1 триместр.**		
18.	**Промежуточная аттестация за 1 триместр.**		
19.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		
20.	Чтение текста "Швейцария". Разговор о правилах поведения в аэропорту и самолете.		
21.	"Поиграем в детективов". Относительные местоимения.		
22.	Чтение текста "25 ноября". Введение лексики по теме "Детектив".		
23.	"Кто ищет, тот всегда найдет!" Относительное местоимение.		

24.	Введение лексики по теме "Объявления". Составление собственного объявления.		
25.	Знакомство с французскими автомобилями.		
26.	"Здравствуй, Париж!" Рассказ о родном крае.		
27.	Работа с диалогом "Рассказ по дороге в Севр".		
28.	Повторение грамматических правил на тему "Относительные местоимения" и "Указательные прилагательные".		
29.	Знакомство с Парижем. Викторина "Знаешь ли ты Париж?"		
30.	Подготовка к контрольной работе по теме "Здравствуй, Париж!"		
31.	Контрольная работа по теме "Здравствуй, Париж!"		
32.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
33.	"Путешествия. Куда поехать отдыхать в России".		
34.	Работа с текстом "Летние каникулы".		
35.	Связующие слова в тексте.		
36.	Предпрошедшее время.		
37.	Будущее время.		
38.	Национальный день Франции. Воспитание чувства патриотизма.		
39.	Погода во Франции.		
40.	Летняя школа на море. Работа с диалогом.		
41.	Путешествие по странам мира. Подготовка к промежуточной аттестации за 2 триместр.		
42.	**Промежуточная аттестация за 2 триместр.**		
43.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Этикет»		
44.	Этикет ведения беседы. Слово собеседнику.		
45.	Работа с тестом Р.Госинни "Маленький Николя".		
46.	Введение лексики по теме "Наречия и предлоги".		
47.	Косвенная речь.		
48.	Французский как иностранный язык. Работа со словарем.		
49.	Работа с диалогом "Что такое настоящая дружба?" Обсуждение.		
50.	Этикет ведения беседы. Показываем заинтересованность.		
51.	"Мода в России и Франции". Работа с текстом С.Моргенштерн		

52.	Союзы причины и следствия в придаточных предложениях.		
53.	Косвенный вопрос.		
54.	Контроль чтения. Продолжение работы с текстом С.Моргенштерн.		
55.	"Как одеваться в школу". Работа с комментариями французских школьников.		
56.	Полилог "Что вы думаете о моде?" Добавление недостающих фраз.		
57.	Проект "Мой стиль".		
58.	"Праздники" Чтение текста "Рождественские подарки".		
59.	Введение лексики по тексту "Рождество".		
60.	Придаточные времени.		
61.	Употребление времен после si условного.		
62.	Работа с текстом Р.Госинни "Маленький Николя".		
63.	Французские праздники. Рождество во Франции и России.		
64.	Полилог "Мои родители" Добавление недостающих фраз.		
65.	Фразы для ведения и поддержания разговора. Воспитание вежливости.		
66.	Подготовка к промежуточной аттестации за 3 триместр.		
67.	**Промежуточная аттестация за 3 триместр.**		
68.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала за учебный год.		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

	Тема	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1.	Повторение материала за прошлый учебный год.		
2.	«Виды спорта» Введение лексических единиц.		
3.	Любите ли вы спорт?		
4.	Наречия и выражения для обозначения времени.		
5.	Сослагательное наклонение.		
6.	Чтение спортивных статей.		
7.	Будущее в прошедшем время.		
8.	Тренировка и автоматизация грамматического материала.		
9.	Хочу ли я стать чемпионом? Воспитываем силу воли.		
10.	Спортивные соревнования во Франции и в России.		
11.	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.		
12.	Спорт и здоровье. Беседа о полезном питании.		
13.	Как я поддерживаю здоровый образ жизни.		

14.	Проект «Здоровый образ жизни».		
15.	Повторение изученных времен французского языка.		
16.	Подготовка к промежуточной аттестации за 1 триместр.		
17.	**Промежуточная аттестация за 1 триместр.**		
18.	Работа над ошибками. «Выходные». Глагол alller.		
19.	Семантизация и тренировка в речи ЛЕ по теме.		
20.	Местоимения-дополнения.		
21.	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»		
22.	Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.		
23.	В чем наше сходство и отличие?		
24.	Выходные, которые вам запомнились.		
25.	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)		
26.	Активный отдых. Разговор о правилах поведения вне школы.		
27.	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения		
28.	Отдых на природе.		
29.	Парки развлечений в России и Франции.		
30.	Семейные праздники.		
31.	Мои хобби. Диалогическая речь.		
32.	Любимое воскресное занятие.		
33.	Рассказываем о популярных хобби в России. Любимые занятия французов.		
34.	Разновидности увлечений. Введение лексики по теме.		
35.	Проект «Досуг и увлечения».		
36.	Окружающая среда. Воспитание бережного отношения к природе.		
37.	Семантизация и тренировка в речи ЛЕ по теме «Досуг и увлечения».		
38.	Повторение употребление времен после si условного.		
39.	Работа с текстом.		
40.	Подготовка к промежуточной аттестации за 2 триместр.		
41.	**Промежуточная аттестация за 2 триместр.**		
42.	Работа над ошибками. «Моя планета» Введение лексики.		
43.	Participe Passé в пассивном залоге.		
44.	Participe Passé в роли причастия и прилагательного.		
45.	Экологические проблемы нашего города.		
46.	Что значит для вас «беречь природу»?		
47.	Обобщающий урок по грамматике.		
48.	Животные из красной книги. Воспитание любви и доброго отношения к животным.		
49.	Национальные парки Франции и России.		
50.	Париж. Ля Виллет.		
51.	Что такое экология?		
52.	Будущее нашей планеты.		
53.	Подготовка к тестированию по теме «Моя планета»		
54.	Тестирование по теме «Моя планета». Автоматизация изученной лексики.		
55.	Аудирование текста «Записки Жюли».		
56.	Проект «Природа и проблемы экологии ».		

57.	Что такое Европа? Воспитание толерантности.		
58.	Слова, выражающие количество.		
59.	Согласование времен изъявительного наклонения.		
60.	Автоматизация грамматического материала.		
61.	Жители Европы.		
62.	Европа и проблемы молодежи.		
63.	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».		
64.	Как европейцы проводят свое свободное время?		
65.	Отличается ли европейская молодежь от русских детей?		
66.	Подготовка к промежуточной аттестации за 3 триместр.		
67.	**Промежуточная аттестация за 3 триместр.**		
68.	Работа над ошибками. Проект «Европа и ее жители»		
69.	Подведение итогов года. Комплексное повторение и закрепление материала.		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
От « » _____ 2021г №_____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____Г.Б. Перфилова
« 30 » августа 2021