**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

**Приложение к ООП НОО**

Приказ от 16.06.2021 г. № 49/О

**Утверждаю**

**Директор МОУ-СОШ №17**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Сальникова/**

**«30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1-4 классов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составители: Новохатка И.В. Ваулина Т.И.**

 **Стеклова С.Е. Каюшкина Т.В.**

 **Шувалова Н.А. Бондарева Т.И.**

 **Перфилова Г.Б. Ткачева Ю.К.**

 **Носырева А.Н. Лаврентьева Н.В.**

 **Баркова Н.Б. Баландина И.М.**

 **Лобенкова К.И. Градова И.Н.**

 **Косюк Н.И.**

**г. Клин**

**Московская область**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ-СОШ № 17 и на основе авторской программы Плешакова А.А.,1-4 классы, Просвещение 2017 г.

**Учебники:**

 «Окружающий мир 1 класс. Автор: Плешаков А.А., Просвещение, 2019

 «Окружающий мир 2 класс». Автор: Плешаков А.А., Просвещение, 2021

 «Окружающий мир 3 класс». Автор: Плешаков А.А., Просвещение, 2021

 «Окружающий мир» 4 класс Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Просвещение 2019 г.

 Изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах направлено на достижение следующих **целей:**

 - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;

 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Согласно Уставу МОУ-СОШ №17 промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится во 2-4 классах на уроках **окружающего мира в форме контрольных или проверочных работ.**

 В 1 - 4 классах на предмет «Окружающий мир» для прохождения рабочей программы выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год, (66 часов в год в 1 классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты.**

*РегулятивныеУУД*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*ПознавательныеУУД*

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты.**

 **Человек и природа**

 Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

•моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального общества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» для начальной школы в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

**1 КЛАСС**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**2 КЛАСС**

**Где мы живем.**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* В гости к осени.

**Жизнь города и села.**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правила эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии:* В гости к весне.

**3 КЛАСС**

 **Как устроен мир.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

**Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам.**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 КЛАСС**

 **Земля и человечество.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами

**Природа России.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия:* Лес и человек.

*Практические работы:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

 **Родной край – часть большой страны.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия.**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

 Программа учебного предмета «Окружающий мир» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных* связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе.

 Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем?» | 21 |
| 6. | Заключение | 1 |
|  | **Итого:** | **66**  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Где мы живём? | 5  |
| 2. | Природа. | 20  |
| 3. | Жизнь города и села. | 9  |
| 4. | Здоровье и безопасность. | 9  |
| 5. | Общение. | 7  |
| 6. | Путешествия. | 18  |
| **Итого:** | **68**  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | «Как устроен мир»  | 7 |
|  | «Эта удивительная природа»  | 18 |
|  |  «Мы и наше здоровье» | 10 |
|  |  «Наша безопасность»  | 8 |
|  |  «Чему учит экономика»  | 12 |
|  | «Путешествия по городам и странам»  | 13 |
| **Итого:** | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество****часов** |
| 1. | Раздел «Земля и человечество»  | 8 |
| 2. | Раздел «Природа России»  | 12 |
| 3. | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 10 |
| 4. | Раздел «Страницы Всемирной истории» | 5 |
| 5. | Раздел «Страницы истории России» | 20 |
| 6. | Раздел «Современная Россия» | 13 |
| **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата по** **плану** | **Дата по****факту** |
| 1. | Введение. Задавайте вопросы!  |  |  |
| 2. | Что такое Родина? |  |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». |  |  |
| 6. | Что у нас над головой? |  |  |
| 7. | Что у нас под ногами? |  |  |
| 8. | Что общего у разных растений? |  |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? |  |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? |  |  |
| 11. | Что это за листья? |  |  |
| 12. | Что такое хвоинки? |  |  |
| 13. | Кто такие насекомые? |  |  |
| 14. | Кто такие рыбы? |  |  |
| 15. | Кто такие птицы? |  |  |
| 16. | Кто такие звери? |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома? |  |  |
| 18. | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 20. | На что похожа наша планета? |  |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  |  |  |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». |  |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25. | Как путешествует письмо? |  |  |
| 26. | Куда текут реки? |  |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |
| 28. | Как живут растения? |  |  |
| 29. | Как живут животные? |  |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  |  |  |
| 34. | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |
| 36. | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37. | Когда наступит лето? |  |  |
| 38. | Где живут белые медведи? |  |  |
| 39. | Где живут слоны? |  |  |
| 40. | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41. | Когда появилась одежда? |  |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 48. | Почему звенит звонок? |  |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы»  |  |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли? |  |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Родная страна. |  |  |
|  | Город и село. |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир. |  |  |
|  | Природа в опасности. |  |  |
|  | Проект «Родной город (село)». |  |  |
|  | ***Проверочная тестовая работа по разделу «Где мы живём?»*** |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. |  |  |
|  | Явления природы. Как измерить температуру. |  |  |
|  | Что такое погода? Как предсказывают погоду. |  |  |
|  | В гости к осени. Урок-экскурсия. |  |  |
|  | Звёздное небо. |  |  |
|  | Заглянем в кладовые земли. |  |  |
|  | Про воздух. |  |  |
|  | Про воду. |  |  |
|  | Какие бывают растения? |  |  |
|  | Какие бывают животные? |  |  |
|  | Невидимые нити. |  |  |
|  | **Контрольная работа за 1 триместр.** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Дикорастущие и культурные растения. |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |
|  | Про кошек и собак. |  |  |
|  | Красная книга. |  |  |
|  | Будь природе другом. |  |  |
|  | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |  |  |
|  |  ***Проверочная тестовая работа по разделу «Природа».*** |  |   |
|  | Анализ проверочной работы. Что такое экономика? |  |   |
|  | Из чего что сделано? |  |   |
|  | Как построить дом? |  |   |
|  | Какой бывает транспорт? |  |   |
|  |  Все профессии важны. Проект «Профессии». |  |   |
|  | В гости к зиме. Урок-экскурсия. |  |   |
|  | В гости к зиме (урок) |  |  |
|  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |   |
|  | ***Проверочная тестовая работа по разделу «Жизнь города и села».*** |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Строение тела человека. |  |   |
|  | Если хочешь быть здоров. |  |   |
|  | Берегись автомобиля! |  |   |
|  | Школа пешехода. |  |   |
|  | Домашние опасности. |  |   |
|  | **Контрольная работа за 2 триместр.** |  |   |
|  | Анализ контрольной работы. Пожар! |  |   |
|  | На воде и в лесу. |  |   |
|  | Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях» |  |   |
|  | ***Проверочная тестовая работа по разделу «Здоровье и безопасность».*** |  |   |
|  | Анализ проверочной работы. Наша дружная семья. |  |   |
|  | В школе. |  |   |
|  | Правила вежливости. |  |   |
|  | Ты и твои друзья. |  |   |
|  | Мы – зрители и пассажиры. |  |   |
|  | Проект «Родословная». |  |   |
|  | ***Проверочная тестовая работа по разделу «Общение».*** |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Посмотри вокруг. |  |   |
|  | Ориентирование на местности. |  |   |
|  | Формы земной поверхности. |  |   |
|  | Водные богатства. |  |   |
|  | В гости к весне (экскурсия). |  |   |
|  | В гости к весне (урок). |  |  |
|  | Россия на карте. Проект «Города России». |  |   |
|  | Путешествие по Москве. |  |   |
|  | Московский кремль. |  |   |
|  | Город на Неве. |  |   |
|  | Земля на карте. |  |   |
|  | Путешествие по материкам. |  |   |
|  | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Страны мира. Проект «Страны мира». |  |   |
|  | Впереди лето. |  |   |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |   |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. |  |  |
| 2. | Человек. Общество. |  |  |
| 3 | Российская Федерация |  |  |
| 4. | О чем расскажет план местности |  |  |
| 5. |  Что такое экология. |  |  |
| 6. | Проект «Богатства отданные людям». |  |  |
| 7. | Как мы познаем мир. » **Проверочная работа** по теме «Как устроен мир». |  |  |
| 8. | Работа над ошибками в проверочной работе. Звёздное небо - Великая книга Природы. |  |  |
| 9. | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ |  |  |
| 10. | Воздух и его охрана. |  |  |
| 11. | Вода. Свойства воды.  |  |  |
| 12. | Превращения и круговорот воды . |  |  |
| 13. | Берегите воду! |  |  |
| 14 | Что такое почва. |  |  |
| 15. |  Разнообразие растений. |  |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |
| 17. | **Контрольная работа за 1 триместр** |  |  |
| 18. | Работа над ошибками в контрольной работе. Размножение и развитие растений. |  |  |
| 19. | Охрана растений. |  |  |
| 20. | Разнообразие животных. |  |  |
| 21. | Кто что ест.  |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных |  |  |
| 23. | Охрана животных |  |  |
| 24. | В царстве грибов |  |  |
| 25. | Проект «Разнообразие природы нашего края». |  |  |
| 26. | Великий круговорот жизни.  |  |  |
| 27. | **Проверочная работа** по теме «Эта удивительная природа». |  |  |
| 28. | Работа над ошибками в проверочной работе. Организм человека. |  |  |
| 29. |  Органы чувств.  |  |  |
| 30. | Надежная защита организма.  |  |  |
| 31 | Опора тела и движение. |  |  |
| 32. | Наше питание.Пищеварительная система. |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение |  |  |
| 34 |  Умей предупреждать болезни. |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни |  |  |
| 36. |  Проект «Школа кулинаров». |  |  |
| 37. | **Проверочная работа** по теме «Мы и наше здоровье» |  |  |
| 38. | Работа над ошибками. Огонь, вода и газ. |  |  |
| 39. | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
| 40. | **Контрольная работа за 2 триместр** |  |  |
| 41. | Работа над ошибками в контрольной работе. Дорожные знаки.  |  |  |
| 42. | Опасные места |  |  |
| 43. | Природа и наша безопасность. |  |  |
| 44. | Экологическая безопасность. |  |  |
| 45. | Проект «Кто нас защищает». |  |  |
| 46. | Проверочная работа по теме «Наша безопасность» |  |  |
| 47. | Для чего нужна экономика?  |  |  |
| 48. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |
| 49 | Полезные ископаемые. |  |  |
| 50. | Растениеводство. |  |  |
| 51 | Животноводство. |  |  |
| 52 | Какая бывает промышленность.  |  |  |
| 53 | Что такое деньги. |  |  |
| 54 | Государственный бюджет.  |  |  |
| 55 | Семейный бюджет. |  |  |
| 56 | Экономика и экология. Проект «Экономика родного края». |  |  |
| 57 | **Проверочная работа** по теме «Чему учит экономика». |  |  |
| 58 | Работа над ошибками в проверочной работе. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Достопримечательности городов Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов. |  |  |
| 59 | Золотое кольцо России. Достопримечательности городов Ярославль, Кострома. |  |  |
| 60 | Золотое кольцо России. Достопримечательности городов Иваново, Суздаль, Владимир. |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи.  |  |  |
| 62 | На севере Европы.  |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс? |  |  |
| 64 | **Контрольная работа за 3 триместр.** |  |  |
| 65 | Работа над ошибками в контрольной работе. В центре Европы.  |  |  |
| 66 | Путешествие по Франции и Великобритании. |  |  |
| 67 | На юге Европы. |  |  |
| 68 | Всемироное наследие |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Мир глазами астронома.  |  |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы. |  |  |
| 3. | Мир глазами географа |  |  |
| 4. | Мир глазами историка |  |  |
| 5. | Когда и где? |  |  |
| 6. | Мир глазами эколога |  |  |
| 7. | Международная Красная книга  |  |  |
| 8. | ***Проверочная работа по теме "Земля и человечество".***  |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Равнины и горы России. |  |  |
| 10. | Моря, озёра и реки России |  |  |
| 11. | Природные зоны России |  |  |
| 12. | Зона арктических пустынь |  |  |
| 13. | Тундра. |  |  |
| 14. | Леса России. |  |  |
| 15. | Лес и человек. |  |  |
| 16. | Зона степей |  |  |
| 17. | **Контрольная работа за 1 триместр** |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. Пустыни |  |  |
| 19. | У Чёрного моря.  |  |  |
| 20. | Обобщающий урок - игра по разделу "Природа России». |  |  |
| 21. | Поверхность нашего края |  |  |
| 22. | Водные богатства нашего края |  |  |
| 23. | Наши подземные богатства. |  |  |
| 24. | Земля - кормилица |  |  |
| 25. | Жизнь леса |  |  |
| 26. | Жизнь луга |  |  |
| 27. | Жизнь в пресных водах. |  |  |
| 28. | Подготовка к проектам по предложенным темам |  |  |
| 29. | **Защита проектов.**  |  |  |
| 30. | ***Проверочная работа по теме «Родной край – родной край часть большой страны».*** |  |  |
| 31. | Работа над ошибками. Мир древности: далёкий и близкий |  |  |
| 32. | Средние века: время рыцарей и замков |  |  |
| 33. | Новое время: встреча Европы и Америки |  |  |
| 34. | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |  |
| 35. | ***Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории».*** |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Государство Русь. |  |  |
| 37. | Страна городов.  |  |  |
| 38. | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  |
| 39. | Трудные времена на Русской земле |  |  |
| 40. | **Контрольная работа за 2 триместр** |  |  |
| **41** | Работа над ошибками. Русь расправляет крылья |  |  |
| 42. | Куликовская битва |  |  |
| 43. | Иван Третий |  |  |
| 44. | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного |  |  |
| 45. | Патриоты России.  |  |  |
| 46. | Пётр Великий. |  |  |
| 47. | Михаил Васильевич Ломоносов. |  |  |
| 48. | Екатерина Великая. |  |  |
| 49. | Отечественная война 1812 года |  |  |
| 50. | Страницы истории XIX века |  |  |
| 51. | Россия вступает в XX век |  |  |
| 52. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов |  |  |
| 53. | Великая Отечественная война и великая Победа |  |  |
| 54. | Страна, открывшая путь в космос |  |  |
| 55. | ***Проверочная работа по теме «Страницы истории России».*** |  |  |
| 56. | Работа над ошибками. Основной закон России и права человека. |  |  |
| 57. | Мы – граждане России.  |  |  |
| 58. | Славные символы России |  |  |
| 59. | Такие разные праздники |  |  |
| 60. | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |  |  |
| 61. | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) |  |  |
| 62. | **Контрольная работа 3 триместр** |  |  |
| 63. |  Работа над ошибками. Подготовка к проектам по предложенным темам |  |  |
| 64. | Защита проектов. |  |  |
| 65. | Странички для любознательных. |  |  |
| 66. | Викторина по теме «Современная Россия». |  |  |
| 67. | Обобщение и повторение изученного за год. |  |  |
| 68. | Задание на лето. Знай и соблюдай правила дорожного движения. |  |  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

учителей начальных классов №1

от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Ваулина

«27» августа 2021 г.