

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

Приложение к ОП ООО
Приказ от 16.06.2021г. №49-1/О



**Рабочая программа
по географии
для 5 - 9 класса**

Составители: учителя географии Евсеева А.С., Волкова С.М.

г. Клин
Московская область

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов (далее рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ №17,
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Для реализации рабочей программы используется **УМК**: учебники

- Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В. В. и др. География 5 – 6 классы: Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. 7 класс. Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. 8 класс, Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. 9 класс, Просвещение, 2020
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Рабочая программа реализуется в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год), в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год).

Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17, промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках географии в форме тестирования.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, geopolитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

Задачи:

- Способствовать формированию опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки,

путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- Формировать умения ориентироваться в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Способствовать формированию опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, компьютерные программы, презентаций);
- Развивать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблемы адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Вырабатывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формировать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
5. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
6. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
8. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, а также сформированность функциональной грамотности (концепция PISA). Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: – научно объяснять явления; – понимать особенности естественнонаучного исследования; – научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и

нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills). Глобальная компетентность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, классовые, политические), которые могут влиять на различия в точках зрения, вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства, эффективно действовать индивидуально и в группах, управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового.

Предметные результаты:

Источники географической информации. Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания.*

Природа Земли и человек. Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли. Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны. Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России. Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России. Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России. Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России. Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России. Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире. Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Введение

Тема 1. На какой земле мы живем.

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан.

Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен

и М. Лазарев. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Планета Земля.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.

Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.

Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана.

Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.

Тема 4. Человек на Земле.

Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера-твёрдая оболочка Земли.

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнинны мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Правила работы с контурной картой. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

6 класс

Человек на Земле

Расы и народы. Сравнение стран мира.

Литосфера – твердая оболочка Земли

Строение литосферы. Породы. Рельеф Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы

для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Биосфера – живая оболочка

Земли Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

7 класс

Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные

ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озера Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озера Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного

наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилия.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

8 класс

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. «Определение плюсов и минусов ГП России»

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 2. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 3. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. **Болота.** Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. **Подземные воды.** Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» —

1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. **Растениеводство.** Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные

районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широко лиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

9 класс

Регионы России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сфера хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва—столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в современном мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешние экономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Тема 1. На какой Земле мы живем (5 ч)	5
2	Тема 2 Планета Земля (4 ч)	4
3	Тема 3. План и карта (10 ч)	10
4	Тема 4. Человек на Земле (3 ч)	4
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (11 ч)	11
		Итого: 34 часа

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Человек на Земле	2
2	Литосфера – твердая оболочка Земли.	2
3	Гидросфера – водная оболочка Земли	10
4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
5	Биосфера – живая оболочка	5
6	Географическая оболочка	5
		Итого: 34 часа

7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Население Земли	5
3	Природа Земли	14
4	Природные комплексы и регионы	6
5	Материки и страны	39
6	Повторение	1
		Итого: 68 часов

8 класс

п/п	Название темы	Количество часов
1	Россия в мире	7
2	Россияне	11
3	Природа России	19
4	Хозяйство России	24
5	Природно-хозяйственные зоны	7
		Итого: 68 часов

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов

1.	Регионы России	12
2.	Европейская Россия	36
3.	Азиатская Россия	16
4.	Россия в современном мире	4
5.	Итого:	Итого: 68 часов

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.		
2	Как люди открывали Землю (1).		
3	Как люди открывали Землю (1). Вклад русских путешественников в развитие географии.		
4	География сегодня.		
5	Контрольная работа №1 по темам «Введение» и «На какой Земле мы живем».		
6	Работа над ошибками. Мы во Вселенной.		
7	Движения Земли		
8	Солнечный свет на Земле.		
9	Планета Земля		
10	Ориентирование на местности. Промежуточная аттестация		
11	Работа над ошибками. Земная поверхность на плане и карте (1).		
12	Земная поверхность на плане и карте (2).		
13	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 "Составление плана местности"		
14	Географическая карта.		
15	Градусная сетка.		
16	Работа над ошибками. Географические координаты		
17	Географические координаты. Практическая работа №2. Определение координат по глобусу и географической карте		
18	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 Определение направлений , расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.		
19	План и карта		
20	Как люди заселяли Землю. Промежуточная аттестация.		
21	Работа над ошибками. Расы и народы. Воспитание толерантного отношения к различным этническим группам.		
22	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4. Сравнение стран мира на политической карте.		

23	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле».		
24	Работа над ошибками. Земная кора - верхняя часть литосферы.		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №5 Определение горных пород и их свойств.		
26	Движения земной коры (1).		
27	Работа над ошибками. Движения земной коры (2).		
28	Рельеф Земли. Равнины.		
29	Рельеф Земли. Горы.		
30	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6. Обозначение гор и равнин на контурной карте.		
31	Литосфера и человек.		
32	Обобщающий урок по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли». Формирование бережного отношения к природным памятникам нашей страны.		
33	Итоговая контрольная работа по курсу географии 5 класса.		
34	Анализ итоговой контрольной работы		

6 класс

	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Географические координаты		
2	Расы и народы. Практическая работа №1 « Сравниваем страны мира». Формирование толерантности к представителям других рас.		
3	Литосфера – твердая оболочка Земли.		
4	Рельеф Земли- горы и равнины		
5	Состав и строение гидросфера . Тестирование		
6	Мировой океан		
7	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника»		
8	Воды океана		
9	Реки-артерии Земли Практическая работа №2 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»		
	Питание и режим рек. Промежуточная аттестация.		

10			
11	Озера и болота. Работа над ошибками		
12	Подземные воды, ледники.		
14	Гидросфера и человек. Стихийные природные явления в гидросфере		
15	Обобщение по теме: «Гидросфера- водная оболочка Земли»		
16	Состав и строение атмосферы. Вклад русских ученых в изучение атмосферы.		
17	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Тестирование по пройденным темам		
18	Распределение солнечного тепла и света на земле.		
19	Атмосферное давление.		
20	Ветер Практическая работа №2 Построение розы ветров по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. Промежуточная аттестация.		
21	Работа над ошибками. Влага в атмосфере Влажность воздуха		
22	Облака, осадки		
23	Погода, климат		
24	Изучаем информацию о погоде. Атмосфера и человек		
25	Обобщение по теме: «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»		
26	Биосфера- земная оболочка. Работа над ошибками. В.И.Вернадский и его вклад в развитии науки.		
27	Практическая работа №3 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности		
28	Почвы		
29	Биосфера-часть жизни		
30	Географическая оболочка Земли		
31	Природные зоны земли		
32	Культурные ландшафты		
33	Экологические проблемы Клинского района и пути их решения. Итоговая контрольная работа.		

34	Обобщение по теме: «Географическая оболочка». Работа над ошибками		
----	---	--	--

7 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.		
2	Практическая работа №1 «Фотоизображения как источник географической информации»		
3	Географическая карта – особый источник информации		
4	Народы и языки, их география. Мировые и национальные религии. Воспитание бережного отношения к родной культуре.		
5	Города и сельские поселения.		
6	Практическая работа №2 «Изучение населения по картам и диаграммам».		
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.		
8	Обобщение по теме: «Население Земли».		
9	Развитие земной коры. Формирование облика планеты.		
10	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатая область.		
11	Природные ресурсы земной коры. Воспитание рационального использования природных ресурсов России.		
12	Температура воздуха на разных широтах.		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.		
14	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс.		
15	Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли.		
16	Практическая работа №3 «Определение климата по климатограмме».		
17	Океанические течения. Причины образования океанических течений.		
18	Реки и озера Земли. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны. Жемчужина России – Байкал.		
19	Практическая работа №4 «Поиск географической информации в интернете»		
20	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.		
21	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования.		
22	Природа Земли. Промежуточная аттестация		
23	Работа над ошибками. Природные зоны Земли. Установление причин смены природных зон по карте.		
24	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый океаны.		

25	Океаны. Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №5 «Описание океана по плану»		
26	Материки. Современное географическое положение материков.		
27	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы.		
28	Обобщающий урок «Природные комплексы и регионы»		
29	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки.		
30	Африка в мире. Практическая работа № 6 «Описание населения материка»		
31	Путешествие по Африке.		
32	Путешествие по Африке.		
33	Египет. Место на карте.		
34	Обобщающий урок "Африка"		
35	Австралия: образ материка. ГП, особенности рельефа, климата, внутренних вод.		
36	Австралия: образ материка. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт.		
37	Путешествие по Австралии. Практическая работа №7 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»		
38	Антарктида. Особенности ГП. Ледовый покров и рельеф. Первооткрыватели Антарктиды- наши соотечественники.		
39	Антарктида. Особенности климата. Растительный и животный мир.		
40	Южная Америка: образ материка. ГП и рельеф.		
41	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и природы.		
42	Латинская Америка в мире.		
43	Путешествие по Южной Америке.		
44	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа №8 «Описание маршрута путешествия по плану с нанесением на контурную карту»		
45	Бразилия. Место на карте. Место в мире.		
46	Обобщающий урок «Южные материки»		
47	Северная Америка: образ материка		
48	Северная Америка: образ материка		
49	Англо-Саксонская Америка. Промежуточная аттестация.		
50	Северная Америка: путешествие Практическая работа № 9		

	«Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»		
51	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту географических объектов материка»		
52	Соединенные Штаты Америки		
53	Евразия: образ материка. Особенности ГП и строения земной коры.		
54	Евразия: образ материка. Особенности климата, вод. Природные контрасты.		
55	Европа в мире. Развитие дружественных отношений с европейскими странами.		
56	Европа: путешествие. Практическая работа № 11 «Составление таблицы: памятники всемирного природного и культурного наследия Европы»		
57	Европа: путешествие		
58	Германия		
59	Франция		
60	Великобритания		
61	Азия в мире		
62	Азия: путешествие Западная Азия Практическая работа №12 «Находить на карте географические объекты на маршруте, определять их координаты»		
63	Азия: путешествие Восточная Азия. Вклад русских путешественников в изучение Азии.		
64	Многообразие стран. Китай.		
65	Многообразие стран. Индия.		
66	Итоговая контрольная работа. Северные материки.		
67	Работа над ошибками. Заключительный урок по курсу.		
68	Урок – игра « Путешествие по материкам»		

8 класс

	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.		
2	Практическая работа № 1 «Плюсы и минусы географического положения России»		
3	Россия на карте часовых поясов.		
4	Ориентирование по карте России. Районирование.		

5	Формирование территории России. Заселение территории России. Проектная работа № 1 «Имена на карте».		
6	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды..		
7	Обобщение по теме: «Россия на карте мира». Тестирование.		
8	Работа над ошибками. Численность населения. Темпы роста численности населения.		
9	Воспроизводство населения. Особенности воспроизводства населения в различных районах России		
10	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие.		
11	Практическая работа № 2 «Анализ возрастных пирамид регионов России».		
12	Этнос. Этническая структура регионов России. Особенности географии религий в России. Воспитание толерантного отношения к различным религиям.		
13	Россия-многонациональное государство. Практическая работа № 3 « Определение по статическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление с политико-административным делением России.		
14	Географические особенности размещения населения. Зона очагового заселения.		
15	Города и сельские поселения. Урбанизация. Проектная работа № 2 « Жизнь, быт и традиции российской деревни». Приобщение к традициям и обычаям своей страны.		
16	Миграции: причины, направления и их типы.		
17	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Рынок труда.		
18	Обобщающий урок «Население России». Тестирование.		
19	Работа над ошибками. История развития земной коры. Практическая работа № 4 «Работа с геохронологической таблицей и геологическими картами».		
20	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Практическая работа № 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом по картам».		
21	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Промежуточная аттестация.		
22	Полезные ископаемые России.		
23	Стихийные явления на территории России.		
24	Практическая работа № 6 «Систематизация информации о полезных ископаемых».		
25	Обобщение по теме: «Геологическое строение и рельеф». Тестирование.		
26	Работа над ошибками. Климат России. Понятие «солнечная радиация».		

27	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Вклад отечественных ученых в изучение климата.		
28	Влияние климата России на её географическое положение. Тестирование по пройденным темам.		
29	Практическая работа № 7 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»		
30	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Проектная работа № 3. «Влияние климата на быт, жилище и хозяйственную деятельность людей».		
31	Россия- морская держава. Отличие моря от океана. Ресурсы морей и их использование человеком.		
32	Виды вод суши на территории страны.		
33	Озера России и закономерности их размещения. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам России.		
34	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Проектная работа № 4 «Использование Северного морского пути: настоящее, будущее».		
35	Практическая работа № 8 « Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС».		
36	Почва- особое природное тело. Строение почвы.		
37	Обобщающий урок «Природа России». Тестирование.		
38	Работа над ошибками. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.		
39	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.		
40	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон.		
41	Зоны пустынь и полупустынь. Особенности южных безлесных зон.		
42	Зона субтропиков. Высотная поясность. Проектная работа № 5 « Лес в жизни человека». Воспитание бережного отношения к природе нашей страны.		
43	Практическая работа № 9 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».		
44	Обобщающий урок «Природно-хозяйственные зоны». Промежуточная аттестация		
45	Работа над ошибками. Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».		
46	Национальная Экономика России. Её особенности.		
47	Практическая работа № 10 « Реализация проекта: Что мы оставим потомкам». Формирование рационального природопользования ресурсов России.		

48	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		
49	Нефтяная промышленность.		
50	Газовая промышленность. Проектная работа № 6 «Россия - одна из главных поставщиков газа в мире».		
51	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.		
52	Особенности металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Черная металлургия.		
53	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов.		
54	Машиностроение-ключевая отрасль экономики.		
55	География важнейших отраслей машиностроения. Практическая работа № 11 «Определение по картам главных районов размещения отраслей машиностроения».		
56	Химическая промышленность. Состав и значение химической промышленности. Проектная работа № 7 «Химия в быту».		
57	Лесопромышленный комплекс. Главные районы лесозаготовок. Проблемы лесопромышленного комплекса.		
58	Сельское хозяйство-важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Главные районы возделывания зерновых и технических культур. Вклад российских ученых в развитие сельского хозяйства.		
59	Животноводство. Особенности животноводства России.		
60	Практическая работа № 12 «Агропромышленный комплекс. Особенности пищевой и легкой промышленности».		
61	Транспорт- «кровеносная» система страны.		
62	Водный транспорт и его виды. Авиационный транспорт.		
63	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса.		
64	Практическая работа № 13 «Сфера обслуживания своего региона, её особенности».		
65	Информационная инфраструктура.		
66	Урок-общение «Хозяйство России». Итоговая контрольная работа.		
67	Работа над ошибками. Дискуссия по разработке проекта: «Территория России- национальное богатство или источник бед?».		
68	Урок-дискуссия «Пространство России «за» и «против» (защита проектов-презентаций»)		

9 класс

	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Учимся с "Полярной звездой". Учебное сотрудничество и совместная деятельность в коллективе.		
2	Районирование России.		
3	Административно-территориальное устройство России.		
4	Великие равнины России.		
5	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №1 "Выявление особенностей изображения Земли спомощью космических снимков".		
6	Работа над ошибками. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Первооткрыватели России.		
7	Мерзлотная РОССИЯ. Восточная и Северо-восточная Сибирь		
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Тестирование.		
9	Экологическая ситуация в России.		
10	Экологическая безопасность России		
11	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №2 "Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической .		
12	Работа над ошибками. Урок-обобщение по теме "Регионы России".		
13	Пространство Центральной России. Проектная работа №1 «Путешествие по Золотому Кольцу России». Приобщение к культурному наследию страны .		
14	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России		
15	Центральная Россия: освоение территории и население.		
16	Центральный район		
17	Волго – Вятский район		

18	Центрально – Черноземный район. Тестирование		
19	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа№3. «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».		
20	Работа над ошибками. Москва. Подмосковье		
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия«Рост Москвы–это хорошо или плохо?»		
22	Центральная Россия. Промежуточная аттестация.		
23	Пространство Северо-Запада.		
24	Северо–Запад: хозяйство «Окно в Европу».		
25	Северо-Запад: хозяйство. Тестирование.		
26	Санкт-Петербург–вторая столица России. Проектная работа№ 2 «Образ Санкт-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору)».		
27	Учимся с "Полярной звездой". Защита презентаций«Санкт - Петербург–вторая столица России». Воспитание патриотизма через знакомство с культурным наследием страны.		
28	Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой".		
29	Европейский Север: освоение территории население.		
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическаяработка№4 «Оценка природно – ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт».		
31	Работа над ошибками. Учимся с "Полярной звездой". Город Череповец–«Северная Магнитка».		
32	Урок обобщение по теме«Европейский Север».		
33	Пространство Северного Кавказа.		
34	Северный Кавказ: освоение территории и население. Воспитание толерантного отношения к различным этносам и религиям.		

35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Практическая работа №5 «Оценка природно – ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт».		
36	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа № 6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».		
37	Работа над ошибками. Урок - обобщение по теме: «Северный Кавказ».		
38	Пространство Поволжья		
39	Поволжье: освоение территории и население.		
40	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 7. «Сравнение основного анализа тематических карт природные условия районов их влияние на специализацию отраслей хозяйства»		
41	Работа над ошибками. Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».		
42	Урок – обобщение по теме «Поволжье».		
43	Пространство Урала. Первооткрыватели Урала.		
44	Урал: освоение территории и хозяйство. Промежуточная аттестация.		
45	Современное хозяйство и проблемы Урала. Практическая работа №8 «Оценка ресурсов региона».		
46	Работа над ошибками. Урал: население и города. Уровень урбанизации.		
47	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала". Практическая работа №9. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».		
48	Работа над ошибками. Урок – обобщение по теме «Урал».		
49	Пространство Сибири		
50	Сибирь: освоение территории и население.		

51	Сибирь: хозяйство		
52	Западная Сибирь. Практическая работа №10 «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири».		
53	Работа над ошибками. Восточная Сибирь		
54	Озеро Байкал – объект Всемирного наследия. Практическая работа №11 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала парagrafов и тематических карт»		
55	Крупные города Западной и Восточной Сибири		
56	Учимся с "Полярной звездой". Проектная работа № 3. «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
57	Урок – обобщение по теме «Сибирь».		
58	Пространство Дальнего Востока		
59	Дальний Восток: освоение территории		
60	Дальний Восток: население.		
61	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа №12 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»		
62	Учимся с "Полярной звездой. Проектная работа №4 «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».		
63	Урок – обобщение по теме «Дальний Восток».		
64	Тест по разделу «Азиатская Россия».		
65	Соседи России. Вклад нашей страны в развитие дружественных отношений с Европой и Азией.		
66	Сфера влияния России		
67	Московская область. Природа МО. Итоговая контрольная работа.		
68	Московская область. Население и хозяйство.		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
Учителей естественно-научного цикла
От _____ 2021г. №

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Г.Б. Перфилова
От _____ 2021г.