

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

**Приложение к ОП ООО
Приказ от 16.06.2021г. №49-1/О**



Утверждаю

Директор МОУ-СОШ №17

/Г.И.Сальникова/

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 - 9 класса**

**Составители: учителя английского языка Кумалова А.А., Хромова Т.В., Левченкова
Д.К., Самохвалова Е.В., Раваева Н.А.**

**г. Клин
Московская область**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе ООП ООО МОУ-СОШ № 17, авторской программы «Английский язык» 5-9 класс. Апальков В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», – М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 класс, Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 класс, Просвещение, 2020

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 7 класс. Просвещение, 2020

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 8 класс. Просвещение, 2020

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс. Просвещение, 2020

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в каждом классе, 102 часа в год (34 недели).

Цели обучения английскому языку:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5м классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формировать и развивать коммуникативные умения в основные виды речевой деятельности;

формировать и развивать языковые навыки;

Актуальность данной рабочей программы заключается в приобретении учащимися опыта творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничество. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, литература/ география / история). На уроках применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. При этом учитель обязан учитывать возрастные особенности уч-ся 5-9 классов и с целью активизации учебной деятельности учащихся применять игровые ситуации, ролевые игры, соревнования. Учащиеся принимают участие в создании презентаций по изучаемым темам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенными ситуациями общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимией;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального характера;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета 5 класс

Межличностные взаимоотношения: в семье, с друзьями. Описание внешности и черты характера.

Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествий. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ

от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения

Чтение

В начале года основной уклон идет на повторение техники чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Во втором полугодии чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В пятом классе (четвертый год обучения) формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта или открытки (писать адрес, поздравление);

Написание небольшого сообщения по теме (50-70слов).

Аудирование

В начале года аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – 1-2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке, знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знание основных способов словообразования:

a) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese(национальности)
- числительныесуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + tobe(It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений ;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Openthe door!) и отрицательной (Don't open the book.) форме;
- знание и распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артикль;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- thebest);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных выше 100; порядковых числительных выше 20.

6 класс

Раздел 1 Кто есть кто

Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География.

Раздел 2 Вот и мы

Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района.

Раздел 3 Поехали

Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.

Раздел 4 День за днем

Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.

Раздел 5 Праздники

Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.

Раздел 6 Свободное время

Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.

Раздел 7 Вчера, сегодня, завтра

Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.

Раздел 8 Правила и инструкции

Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn't, can/can't. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Экскурсия по своей области. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to - needn't to. Строения в стране изучаемого языка и России.. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции.

Раздел 9 Еда и прохладительные напитки

Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и России.

Раздел 10 Каникулы Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные.

Раздел 11, повторение

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог- побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- (диалог-обмен мнениями)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), **Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- модальные глаголы can, could, must, should;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!

7 класс

РАЗДЕЛ № 1 « Стили жизни».

Жизнь в городе и селе: сравнение. Безопасность дома и личная безопасность. Свободное время и времяпрепровождение. Достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Большие города – Мехико.

Грамматика: Употребление Present Simple and Present Continuous, употребление фразового глагола с run, модальный глагол should .

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор покупка билета в метро», грамматический тест, сообщение «достопримечательности моей страны, моя столица», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 « Время сказок» .

Жанры литературы. Известные писатели. Знакомство с отдельными литературными произведениями.

Грамматика: Глаголы в форме Past Simple. Употребление фразы used to.

РАЗДЕЛ № 3 «Внешность и характер».

Описание достижений людей. Описание внешности людей. Человек, которым я восхищаюсь. Защитники Тауэра. Беседа о работе и увлечениях родителей. Дети в Викторианскую эпоху.

Грамматика: относительные местоимения и наречия, причастие 1 и 2, употребление прилагательных – порядок построения словосочетания

РАЗДЕЛ № 4 « Об этом говорят и пишут».

Виды средств массовой информации, ТВ программы, журналы для подростков.

Грамматика: употребление Past Simple and Past Continuous, фразовый глагол go, образование прилагательных от глаголов.

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», тест по теме «Словообразование»

РАЗДЕЛ № 5 « Что ждет нас в будущем».

Предсказания о будущем. Гаджеты. Занятия в классе или онлайн. Подростки и технологии. Диалог «Даем инструкции». Симуляция реальности.

Грамматика: употребление Future Simple, фразовый глагол look, предложения условия 0 и 1,

РАЗДЕЛ № 6 « Развлечения».

Виды развлечений. Лагеря. Тематические парки. Резервирование места в летнем лагере. Плавание в бассейне.

Грамматика: употребление Present Perfect. Словообразование.

РАЗДЕЛ № 7 « В центре внимания».

Известные люди. Жанры фильмов. Национальный вид спорта в Англии. Покупка билета в кино. Музыка.

Грамматика: употребление Present Perfect и Past Simple. Употребление фразового глагола turn. Степени сравнения прилагательных.

РАЗДЕЛ № 8 «Проблемы экологии».

Кислотные дожди. Как спасти планету. Дикие животные. Природа Шотландии.

Грамматика: употребление Present Perfect Continuous. Questions with tags.

РАЗДЕЛ № 9 «Время покупок».

Продукты питания. Магазины. Подарки. Идиомы о еде. Выбор еды.

Грамматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous, фразовый глагол take

РАЗДЕЛ № 10 «В здоровом теле, здоровый дух».

Стресссы. Несчастные случаи. Врач. Организации здравоохранения. Школа медсестер.

Грамматика: модальные глаголы. Местоимения.

8 класс

РАЗДЕЛ № 1 « Общение».

Описание себя и других людей. Поздравительные открытки. Нормы поведения в Великобритании.

Грамматика: Употребление Present Tenses/ Past Simple/Past Continuous. Степени сравнения прилагательных .

Практическое применение: описание чувств и эмоций, описание себя и других людей, грамматический тест, написание открыток.

РАЗДЕЛ № 2 « Еда и покупки» .

Еда, способы приготовления пищи. Места для покупок..

Грамматика: Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ has gone to/ has been to/in. Порядок прилагательных.

РАЗДЕЛ № 3 «Великие люди».

Описание достижений людей, их изобретения. Мария Кюри. Необычная галерея. Английские банкноты.

Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous/ Past simple/ Past Continuous.

РАЗДЕЛ № 4 « Будь собой».

Внешность. Мода. Одежда. Проблемы подростков и их решения.

Грамматика: употребление страдательного залога.

РАЗДЕЛ № 5 « Глобальные Проблемы».

Природные катаклизмы. Погода. Цунами, торнадо.

Грамматика: употребление инфинитива и глаголов с окончанием ing, соединительные союзы, словообразование существительных.

РАЗДЕЛ № 6 « Обмен культур».

Каникулы, путешествия. Проблемы во время отпуска. Средства передвижения.

Грамматика: употребление косвенной речи. Словообразование.

РАЗДЕЛ № 7 « Образование».

Технологии. Образование. Колледж в Дублине.

Грамматика: употребление модальных глаголов, связующие слова.

РАЗДЕЛ № 8 «Свободное время».

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное оборудование.

Грамматика: употребление условия 0-типа.

9 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Жанры текстов: pragматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

– аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

–короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
–заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
–личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
–план, тезисы устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-, -mis-, -re-;* *ize/ise;*

- существительных *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;
 - прилагательных *un-*, *im-/in-*, *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречий *-ly*;
 - числительных *-teen* *-ty*, *-th*;
- 2) словосложение:
- существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное ;
 - прилагательное + существительное ;
 - местоимение + существительное ;
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола);
 - образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*; *Conditional III*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьные дни.	10
2	Это я.	10
3	Мой дом - моя крепость.	10
4	Семейные узы.	10
5	Мир животных.	10
6	С утра до вечера.	10
7	В любую погоду.	10
8	Особые дни.	10
9	Жить в ногу со временем.	10
10	Каникулы.	10
11.	Повторение	2
	ИТОГО:	102

6 класс

	Тема	Количество часов
1	Кто есть кто	8
2	Вот и мы	9
3	Как пройти	9
4	День за днем	8
5	Праздники	10
6	Свободное время	17

7	Правила и инструкции	9
8	Еда и прохладительные напитки	9
9	Погода	9
10	Каникулы	10
11	Повторение	4
	Итого:	102

7 класс

	Тематическое планирование	Количество часов
1	Стили жизни	10
2	Время сказок	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждет нас в будущем	10
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии»	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух!	10
11	Домашнее чтение «Питер Пен 11, 12 часть»	2
	Итого	102 часа

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение	12
2.	Еда и покупки	12
3.	Великие люди	12
4.	Будь собой	12
5.	Глобальные проблемы	13
6.	Обмен культур	12
7.	Образование	12
8.	Свободное время	17
	Итого:	102

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Праздники	12
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12
3	Современные технологии	12
4	Очевидное – невероятное	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	18
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. Английский алфавит А-Н.		
2	Английский алфавит I-R. Повторение глаголов.		
3	Английский алфавит S-Z. Правила чтения «Ее»		
4	Числительные от 1 до 10. Имена.		
5	Общие глаголы. Места.		
6	Цвета		
7	Места Школьные предметы.		
8	Работа над ошибками. Школа. Новая лексика.		
9	Первый день. «Личные местоимения»		
10	Любимые школьные предметы.		
11	Школы Англии. Устная речь		
12	Школьная жизнь в России.		
13	Диалогическая речь этикетного характера – Приветствия. Подготовка к контрольной работе.		
14	Контрольная работа по теме «Школа»		
15	Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Поисковое чтение.		
16	Гражданство.		
17	«Я из...». Страны и национальности.		
18	«Мои вещи». Множественное число существительного.		
19	«Моя коллекция». Диалогическая и монологическая речь.		
20	«Британские сувениры». Чтение поисковое.		
21	«Наша страна». Поговорим о России – полное понимание текста.		
22	Диалогическая речь «Покупка сувенира».		
23	«Англо-говорящие страны».		
24	Проектная работа «Англо-говорящие страны».		
25	Презентация новой лексики по теме «Дом»		
26	Работа с грамматическим материалом		
27	«Презентация грамматического материала» – оборот there is/are.		
28	«Моя спальня». Презентация грамматического материала – предлоги места.		
29	Промежуточная аттестация по материалам 1 триместра		
30	Работа над ошибками. «Типично английский дом». Описание дома по плану.		
31	«Дома в России». Изучающее чтение.		
32	Диалогическая речь «Новый дом».		
33	«Тадж-Махал». Поисковое чтение.		
34	«Мой дом, моя крепость».		
35	Развитие навыков чтения.		

36	«Моя семья». Презентация новой лексики.		
37	«Кто есть кто». Презентация грамматического материала.		
38	«Знаменитые люди». Диалогическая речь.		
39	Американские «телесемьи». Монологическая речь.		
40	«Увлечения» чтение ознакомительное изучающее.		
41	Диалогическая речь. Описание людей. Моя семья.		
42	Литература – Моя семья.		
43	«Семейные узы».		
44	«Удивительные создания» - презентация новой лексики.		
45	«В зоопарке». Презентация грамматического материала - простое, настоящее.		
46	«Мой домашний питомец». Диалогическая речь о любимом питомце.		
47	Контрольная работа по теме «Животные»		
48	Работа над ошибками. Джек и бобовое зернышко.		
49	«Пушистые друзья» - чтение изучающее.		
50	«Животные России». Повторение лексики.		
51	«Посещение ветеринарной клиники».		
52	Наука. Из жизни насекомых. Аудирование.		
53	«Вставай!». Диалог-интервью.		
54	«На работе». Презентация новой лексики.		
55	«Выходные». Развитие навыков чтения.		
56	«Главные достопримечательности». Достопримечательности в России.		
57	«Слава». Чтение изучающее.		
58	«Приглашение к действию». Устная речь.		
59	«Наука – солнечные часы».		
60	«Год за годом». Интернет-чат о погоде.		
61	«Одевайся правильно» - простое настоящее и настоящее продолженное.		
62	«Это весело!» – поисковое чтение.		
63	«Климат Аляски» - поисковое чтение		
64	Промежуточная аттестация по материалам 2 триместра		
65	Работа над ошибками «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
66	Литература – «Какая погода!». Формирование навыков аудирования.		
67	«Времена года» - описание картинки .		
68	«Покупка одежды». Диалогическая речь.		
69	«Праздники». Презентация грамматического материала – исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
70	«Готовим сами». План празднования дня рождения.		
71	«Мой день рождения!» Презентация новой лексики.		
72	«День Благодарения!» Формирование навыков письма.		

73	«Праздники и гулянья в России» - изучающее чтение.		
74	«В кафе быстрого питания». Диалогическая речь.		
75	«Здоровое питание».		
76	«Поход за покупками» - презентация грамматического материала – артикли.		
77	«Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
78	Диалогическая речь по теме «Поход за продуктами»		
79	Контрольная работа по теме «Покупки»		
80	Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
81	«Давайте сходим...» Презентация новой лексики.		
82	«Не пропусти это!» Презентация новой лексики.		
83	«Оживленное место в Лондоне».		
84	«Сергиев Посад – Музей Игрушки».		
85	« Как пройти...?» Диалогическая речь.		
86	«Британские монеты».		
87	«Путешествие и отдых». Отдыхаем в России. Диалогическая речь.		
88	«Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
89	«Летнее веселье». Семантизация новой лексики.		
90	«Просто записка». Презентация новой лексики.		
91	Формирование навыков письма. Составление записи из лагеря.		
92	«Поехали!» Тур по Шотландии		
93	Проектная работа «Путешествуем по России»		
94	Презентация проекта «Путешествуем по России»		
95	Развитие диалогической речи « Аренда велосипедов»		
96	«Увидимся в летнем лагере». Устная речь об отдыхе в детском лагере России.		
97	Проектная работа « Летний детский лагерь»		
98	Промежуточная аттестация по материалам года		
99	Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
100	«Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение.		
101	Повторение по теме «Каникулы».		
102	Обобщающее повторение.		

6 класс

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	«Кто есть кто?». Актуализация изученной лексики.		
2	«Члены семьи». Повторение притяжательного падежа и местоимений.		
3	«Кто ты?». Презентация новой лексики.		
4	«Моя страна». Презентация новой лексики.		
5	«Великобритания. Семья в России».		

	Формирование навыков изучающего чтения.		
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто есть кто?».		
7	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»		
8	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 1».		
9	«Вот и мы!» Презентация новой лексики.		
10	«У меня дома». Порядковые числительные.		
11	«По соседству». Презентация новой лексики.		
12	«Знаменитые улицы. Российские дачи». Презентация новой лексики.		
13	«Заявка на обслуживание» - диалогическая речь.		
14	Проектная деятельность «Математика».		
15	Подготовка к контрольной работе по теме «Вот и мы!»		
16	Контрольная работа по теме «Вот и мы!»		
17	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 2»		
18	«Поехали». Презентация новой лексики.		
19	«В движении». Модальные глаголы.		
20	«С ветерком». Презентация новой лексики.		
21	«Виды транспорта в Лондоне. Русское метро»- поисковое чтение.		
22	«Как пройти...?»		
23	«Что означает красный цвет?»		
24	Формирование навыков чтения и говорения «Что означает красный цвет?»		
25	Диалог-интервью. Простое настоящее время. Промежуточная аттестация по материалам 1 триместра		
26	Работа над ошибками. « Алиса в стране чудес, 3» - формирование навыков чтения.		
27	День за днем. Презентация новой лексики.		
28	«Как насчет...?» Презентация новой лексики.		
29	Мой любимый день. Связующие слова.		
30	«Жизнь подростков в Британии и России» - монологическая речь.		
31	«Назначение, отмена встречи». Работа с графиками и диаграммами.		
32	Подготовка к контрольной работе по теме «День за днем».		
33	Контрольная работа по теме» День за днем»		
34	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 4»		
35	«Праздники». Настоящее продолженное время.		
36	«Особые дни». Презентация новой лексики.		
37	«Шотландские игры». Формирование навыков чтения.		
38	«Белые ночи». Формирование навыков чтения, говорения, письма.		
39	Белые ночи. Диалогическая речь.		
40	«Как заказать цветы?» Диалогическая речь этикетного характера		
41	«В зазеркалье». Формирование навыков письма.		
42	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники».		

43	Контрольная работа по теме «Праздники»		
44	Работа над ошибками. «Свободное время». Презентация новой лексики.		
45	«Игра». Презентация новой лексики. «Алиса в стране чудес, 5»		
46	«Скоротаем время».		
47	«Настольные игры. Свободное время». Презентация новой лексики		
48	Настоящее продолженное и настоящее простое.		
49	«Кукольный театр» - поисковое чтение. Проектная работа игрушка.		
50	Формирование навыков чтения «Алиса в стране чудес – эпизод 6»		
51	«Вчера, сегодня, завтра». Презентация новой лексики.		
52	Презентация грамматического материала - простое прошедшее, правильные глаголы		
53	«Дух Хеллоуина». Презентация грамматического материала – простое прошедшее, неправильные глаголы.		
54	«Они были первыми». Формирование диалогической речи.		
55	«Стальной человек» - поисковое чтение.		
56	«Слава» - монологическая речь.		
57	«В бюро находок» - диалогическая речь.		
58	«Игра в прошлое» - поисковое чтение.		
59	Подготовка к контрольной работе по теме «Вчера, сегодня, завтра»		
60	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»		
61	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 7»		
62	«А давай...?». Презентация новой лексики.		
63	«Правила и инструкции» - поисковое, изучающее чтение.		
64	«Вершины мира». Формирование навыков говорения и письма. Промежуточная аттестация по материалам 2 триместра		
65	Работа над ошибками. Формирование навыков чтения «Московский зоопарк».		
66	«Заказ театральных билетов» - диалогическая речь.		
67	Формирование навыков чтения «Чисто ли в твоем микрорайоне?».		
	Подготовка к контрольной работе по теме «Правила и инструкции».		
68	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».		
69	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 8»		
70	«Еда и прохладительные напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
71	«Что в меню?». Презентация новой лексики.		
72	«Давай готовить!» Русская кухня. Формирование навыков чтения с извлечением информации.		
73	«Кафе и закусочные в Великобритании».		

	Обсуждение на основе прочитанного.		
74	«Грибы» - поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного		
75	Диалогическая речь «Заказ столика в ресторане».		
76	«Кулинария» - формирование навыков чтения.		
77	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и прохладительные напитки». «Алиса в стране чудес, 9»		
78	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».		
79	Работа над ошибками. «Каникулы». Презентация новой лексики.		
80	«Какая погода?». Презентация грамматического материала – настоящее продолженное.		
81	«Выходные с удовольствием». Презентация новой лексики.		
82	Презентация грамматического материала – союзы-связки.		
83	Формирование навыков чтения «Сочи» - изучающее.		
84	Диалогическая речь «Бронирование номера в гостинице».		
85	Люблю путешествовать. Сообщение на основе прочитанного.		
86	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы».		
87	Контрольная работа по теме «Каникулы»		
88	Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 10»		
89	Планы на каникулы – обсуждение на основе прочитанного.		
90	Какая погода?- диалогическая речь.		
91	У природы нет плохой погоды. Презентация новой лексики.		
92	Выходные с удовольствием! – изучающее чтение.		
93	В Эдинбург на каникулы - поисковое чтение.		
94	Сочи. Совершенствование навыков чтения		
95	«Бронирование номера в гостинице» - диалогическая речь.		
96	Пляжи. Сообщение на основе прочитанного.		
97	Итоговая аттестация за год.		
98	Работа над ошибками. Работа над проектом «Алиса в стране чудес »		
99	Презентация проектов.		
100	Повторение грамматического материала.		
101	Повторение изученной лексики и грамматики.		
102	Обобщение программного материала.		

7 класс

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	«Стили жизни».		
2	«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовые и		

	модальные глаголы.		
3	Чтение «На досуге». Монологическая речь. Сравнение досуга подростков в России и в Австралии.		
4	«Достопримечательности Британских островов». Достопримечательности России.		
5	Подростки в России.		
6	Диалогическая речь «Покупка билета в метро»		
7	«Город Мехико». Монологическая речь.		
8	Подготовка к контрольной работе по теме «Стили жизни»		
9	Контрольная работа по теме «Стили жизни»		
10	Работа над ошибками. «Знакомство с автором и содержанием пьесы Питер Пен»		
11	«Время сказок». Семантизация новой лексики. Любимые русские классики – диалогическая речь.		
12	«Читаем классику». Простое прошедшее время и used to.		
13	Чтение «Он исчез». Монологическая речь.		
14	Чтение, аудирование, говорение «Дар рассказчика».		
15	Говорение на основе прочитанного: А.П.Чехов – русский писатель.		
16	Диалогическая речь «Рассказываем историю»		
17	Оскар Уайлд «Кантервильское привидение». Диалогическая речь.		
18	Подготовка к контрольной работе по теме «Время сказок»		
19	Контрольная работа по теме «Время сказок»		
20	Работа над ошибками. Чтение «Питер Пен 1 и 2 часть».		
21	«Внешность и характер». Семантизация новой лексики.		
22	Аудирование «Кто есть кто?». Причастия 1 и 2. Описание героев английской и русской литературы.		
23	«Вопреки всему». Фразовые глаголы.		
24	Чтение, аудирование и письмо «На страже Тауэра». Тестирование по итогам 1 триместра		
25	Работа над ошибками. Внеурочная деятельность в школах России.		
26	Диалогическая речь «Поговорим о хобби и работе»		
27	«Дети во времена королевы Виктории». Монологическая речь.		
28	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер»		
29	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»		
30	Работа над ошибками. «Питер Пен 3 часть»		
31	«Об этом говорят и пишут».		
32	Чтение и аудирование «А вы слышали о...?». Фразовый глагол ‘go’.		

33	Чтение - «Действуй!». Диалогическая речь. Забота об окружающей среде в России.		
34	«Британские журналы для подростков». Журналы для российских подростков.		
35	Школьный журнал в России - чтение, говорение.		
36	Диалогическая речь «Что будем смотреть...?».		
37	Чтение «Включайся и настраивайся». Диалогическая речь.		
38	Подготовка к контрольной работе по теме «Об этом говорят и пишут».		
39	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».		
40	Работа над ошибками. Чтение и говорение «Питер Пен 4 часть».		
41	«Что ждет нас в будущем». Будущее России. Фразовый глагол ‘look’.		
42	Чтение, аудирование «Помешанные на электронике». Условие первое и нулевое.		
43	Чтение - «Какое твое мнение?».		
44	«Поколение высоких технологий». Чтение, аудирование.		
45	Космонавтика – гордость России.		
46	Диалогическая речь «Даем инструкции».		
47	Подготовка к контрольной работе по теме «Что ждет нас в будущем».		
48	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем».		
49	Работа над ошибками. «Питер Пен 5 часть».		
50	Чтение «Симуляторы реальности».		
51	«Развлечения». Семантизация новой лексики. Фразовый глагол ‘come’. Развлечения в России.		
52	«Лагеря для подростков». Семантизация новой лексики.		
53	Чтение, аудирование, говорение «Замечательное время».		
54	Чтение, аудирование, говорение «Тематический парк». Словообразование. Тематические парки в России.		
55	Говорение на основе прочитанного: «В компьютерном лагере».		
56	Диалогическая речь «Заказываем путевку в летний лагерь в Сочи»		
57	Чтение - «Безопасное купание». Диалогическая речь.		
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Развлечения»		
59	Контрольная работа по теме «Развлечения»		
60	Работа над ошибками. «Питер Пен 6 часть»		
61	«В центре внимания». Степени сравнения прилагательных. Известные российские фигуристы.		
62	«DVD-мания». Что любят смотреть подростки в России. Употребление Past Simple и Present Perfect, фразовый глагол “turn”. Тестирование по		

	материалам 2 триместра		
63	Работа над ошибками. «На вершине рейтингов популярности». Словообразование.		
64	«Национальный вид спорта в Англии» - говорение		
65	ТВ в России.		
66	Диалогическая речь «Покупка билетов в кино»		
67	«Это звучит похоже?» чтение		
68	Подготовка к контрольной работе по теме «В центре внимания»		
69	Контрольная работа по теме «В центре внимания»		
70	Работа над ошибками. «Питер Пен 7 часть»		
71	«Проблемы экологии». Present Perfect Continuous, фразовый глагол “make”		
72	«Помощники природы». Спасение экологии в России. Альтернативные вопросы.		
73	«Рожденные свободными». Написание эссе.		
74	Чтение, аудирование, говорение «Природа Шотландии». Природа России.		
75	Эко-лагерь в России.		
76	«Денежные пожертвования» - диалоги.		
77	«Пищевая цепь». Диалогическая речь.		
78	Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы экологии».		
79	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»		
80	Работа над ошибками. «Питер Пен 8 часть»		
81	«Время покупок». Употребление фразового глагола ‘take’		
82	«Чем я могу помочь вам?» - говорение. Present Perfect/Present Perfect Continuous		
83	«Подарок каждому». Монологическая речь.		
84	«Давай поговорим о еде». Питание российских подростков.		
85	Прошальная вечеринка в России.		
86	Диалогическая речь «Выражение благодарности и восхищения»		
87	Подготовка к контрольной работе по теме «Время покупок»		
88	Контрольная работа по теме «Время покупок»		
89	Работа над ошибками. «Питер Пен 9-10 части»		
90	Чтение. «Выбор за вами». Монологическая речь.		
91	«В здоровом теле, здоровый дух». Модальные и фразовые глаголы.		
92	«Невезучий». Рефлексивные местоимения.		
93	«У доктора» - чтение. Монологическая речь. Народные средства лечения в России.		
94	«Воздушная медицинская служба Австралии» аудирование. Словообразование.		
95	Вопросы здоровья – говорение.		
96	Диалогическая речь «У школьного врача в России».		
97	Подготовка к контрольной работе по теме «В		

	здоровом теле, здоровый дух».		
98	Контрольная по теме «В здоровом теле, здоровый дух».		
99	Работа над ошибками. «Робинзон Крузо» - чтение. Монологическая речь.		
100	Подготовка к тестированию по материалам года.		
101	Тестирование по материалам года.		
102	«Питер Пен 11-12 части».		

8 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по плану
1	«Общение». Презентация новой лексики.		
2	«Личная информация» - диалогическая речь.		
3	Формы настоящего времени: Simple, Continuous, Perfect.		
4	Употребление грамматических конструкций прошедшего и будущего.		
5	«Внешность». Степени сравнения прилагательных. Описание российских и зарубежных знаменитостей.		
6	Оформление поздравительных открыток.		
7	Словообразование, фразовый глагол get.		
8	«Общение в Великобритании» - изучающее чтение. Общение в России.		
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение».		
10	Контрольная работа по теме «Общение».		
11	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»1.		
12	Этикет в России - поисковое чтение.		
13	«Еда и покупки». Презентация новой лексики. Питание в школах Японии и России.		
14	«Направление». Указываем дорогу на улочках Клина – диалогическая речь.		
15	Употребление форм Present Perfect/ Present Perfect Continuous.		
16	Употребление грамматических конструкций has gone to/ has been to/has been in.		
17	Презентация новой лексики «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Рецепты блюд русской кухни.		
18	Правила написания личного письма.		
19	Словообразование, фразовый глагол go.		
20	«Бумажный пакет против пластикового» - чтение, обсуждение текста.		

21	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и покупки».		
22	Контрольная работа теме «Еда и покупки».		
23	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»2.		
24	«Великие люди». Российские и зарубежные изобретатели. Презентация новой лексики. Тестирование по материалам 1 триместра.		
25	Работа над ошибками. «Сообщаем новости». Диалогическая речь.		
26	Аудирование и говорение по теме «Профессии в России и за рубежом».		
27	Употребление грамматических конструкций Past Perfect/Past Perfect Continuous.		
28	Презентация новой лексики по теме: «Великие люди». Великие люди России.		
29	Формирование навыков письма – рассказы.		
30	Словообразование, фразовый глагол bring.		
31	«Английские банкноты» - чтение с извлечением информации. Монеты и банкноты в России.		
32	Подготовка к контрольной работе по теме «Великие люди».		
33	Контрольная работа по теме «Великие люди».		
34	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»3.		
35	«Сэр Френсис Дрейк» - поисковое чтение.		
36	«Будь собой». Презентация лексики по теме.		
37	«Мода» - говорение и аудирование. Модные тренды в России.		
38	Употребление страдательного залога.		
39	Предлоги by/with в страдательном залоге.		
40	Презентация лексики по теме «Будь собой».		
41	Правила написания письма – совета.		
42	Словообразование. Фразовый глагол put.		
43	Традиционные костюмы в Великобритании и в России.		
44	Эко одежда – монологическая речь.		
45	Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 4.		
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Будь собой».		
47	Контрольная работа по теме «Будь собой».		
48	Работа над ошибками. «Глобальные проблемы».		
49	«Природные катаклизмы» - аудирование, говорение по теме.		
50	Употребление инфинитива и глаголов с окончанием -ing.		

51	Ландыш – символ российских лесов. Употребление грамматических конструкций used to/be used to/get used to.		
52	Погода в Англии и России.		
53	Правила написания эссе.		
54	Употребление союзов either...or, neither...nor.		
55	Словообразование. Фразовый глагол call.		
56	«Домашние животные» - изучающее чтение.		
57	«Торнадо» - поисковое чтение, аудирование.		
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы».		
59	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы».		
60	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 5.		
61	«Обмен культур». Способы передвижения в Сибири и других местностях. Презентация новой лексики.		
62	Аудирование «Проблемы в отпуске». Тестирование по материалам 2 триместра.		
63	Работа над ошибками. Употребление косвенной речи.		
64	Передача косвенной речи в повелительных предложениях и вопросах.		
65	«Транспорт» - говорение по тексту.		
66	Правила написания полуформального письма.		
67	Кижи – место культурного наследия России. Словообразование, фразовый глагол set.		
68	«Темза» - чтение, обсуждение текста.		
69	Подготовка к контрольной работе по теме «Обмен культур».		
70	Контрольная работа по теме «Обмен культур».		
71	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентерберийское приведение» 6.		
72	«Мировые памятники в опасности» - монологическая речь.		
73	«Образование». Презентация новой лексики.		
74	«Просим и даем советы» - устная речь.		
75	Школы с уклоном в Европе и в России. Употребление модальных глаголов.		
76	Формы модальных глаголов в настоящем, прошедшем.		
77	«Масс-медиа» диалогическая речь.		
78	Правила написания эссе «за и против».		
79	«Учимся писать эссе».		
80	Образование в России. Словообразование, фразовый глагол give.		

81	«Колледж в Дублине» - чтение, обсуждение.		
82	«Использование компьютера» - монологическая речь.		
83	Подготовка к контрольной работе по теме «Образование».		
84	Контрольная работа по теме «Образование».		
85	Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 7.		
86	«Свободное время». Презентация новой лексики. Спорт в России и других странах.		
87	Приглашения – устная речь.		
88	Условные предложения 0 и 1 типа.		
89	Условные предложения 2 и 3 типа.		
90	Употребление союзов if/unless.		
91	Презентация лексики «Спорт». Фестиваль Севера в России.		
92	«Спорт» - устная речь.		
93	Употребление предлогов, фразовый глагол take.		
94	Талисман – устная речь.		
95	«Образовательный проект» поисковое чтение.		
96	Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время».		
97	Контрольная работа по теме «Свободное время».		
98	Работа над ошибками. «Кентервильское приведение» 8.		
99	Подготовка к тестированию по материалам года.		
100	Тестирование по материалам года.		
101	Работа над ошибками. Повторение предложений условия.		
102	Обобщение изученного материала курса.		

9 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Праздники. Путешествия по России: отпуск в Крыму.		
2	Суеверия – диалогическая речь		
3	Передача настоящего времени		
4	Present Perfect и Present Perfect Continuous		
5	Особые случаи		
6	Написание статьи		
7	Словообразование. Фразовый глагол ‘turn’		
8	Встреча наций		
9	День Памяти. Трагические вехи истории в России.		
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»		
11	Контрольная работа по теме «Праздники»		

12	Работа над ошибками. «Пигмалион» - знакомство с автором и героями		
13	Жизнь и траты. Жизнь в космосе. Достижения России в освоении космоса.		
14	Семейные дела.		
15	Употребление конструкции глагол + глагол через окончание ing		
16	Употребление конструкции глагол + глагол через частицу to		
17	Города и деревни. Путешествие по дорогам родного города.		
18	Неформальные письма.		
19	Словообразование. Фразовый глагол ‘make’.		
20	Даунинг стрит 10		
21	Животные в опасности		
22	Подготовка к контрольной работе по теме «жизнь и траты»		
23	Контрольная работа по теме «Жизнь и траты»		
24	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 1		
25	Увидеть, чтобы поверить. В поисках монстров.		
26	Сны и ночные кошмары		
27	Передача прошедшего времени. Тестирование по материалам 1 триместра.		
28	Работа над ошибками. Употребление used to/would.		
29	Иллюзии. Описание картин из Третьяковской галереи.		
30	Пишем рассказы		
31	Словообразование. Фразовый глагол ‘come’		
32	Замок с приведениями		
33	Стили живописи. Работы известных Российских художников.		
34	Подготовка к контрольной работе по теме «Увидеть, чтобы поверить»		
35	Контрольная работа по теме «Увидеть, чтобы поверить»		
36	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 2		
37	Науки и технологии в России. Где работы?		
38	Проблемы с компьютерами		
39	Передача будущего времени		
40	Придаточные предложения условия и времени		
41	Жизнь в связанном мире		
42	Эссе – твое мнение		
43	Словообразование. Фразовый глагол ‘break’		
44	Шоу устройств.		
45	Как в России перерабатывают электронные отходы?		
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Технологии»		
47	Контрольная работа по теме «Технологии»		
48	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 3		
49	Искусство и литература. Это не может быть искусством или может?		
50	Музыкальные предпочтения. П.И.Чайковский-		

	музыкальная история родного города.		
51	Степени сравнения прилагательных		
52	Степени сравнения прилагательных. Исключения		
53	Болливуд. Выдающиеся фильмы Российских режиссёров.		
54	Пишем отзывы на книги, фильмы		
55	Словообразование. Фразовый глагол ‘run’		
56	Уильям Шекспир		
57	Венецианской купец		
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Искусство и литература»		
59	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»		
60	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 4		
61	Город и общество. Протяни руку помощи		
62	Обозначение на карте и разметка дороги.		
63	Страдательный залог. Тестирование по материалам 2 триместра.		
64	Работа над ошибками. Слова с ever		
65	Государственные службы РФ.		
66	Электронное письмо с описанием посещенного места		
67	День защитника Отечества. Словообразование. Фразовый глагол ‘check’.		
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия		
69	Экологичный транспорт. Проект по улучшению экологии в России.		
70	Подготовка к контрольной работе по теме «Город и общество»		
71	Контрольная работа по теме «Город и общество»		
72	Работа над ошибками. Международный женский день.		
73	Остаться в безопасности. «Пигмалион» глава 5.		
74	Звонок в службу спасения. Работа МЧС.		
75	Предложения условия 0 и 1 типа		
76	Предложения условия 2 и 3 типа		
77	У тебя есть здоровые привычки?		
78	Эссе – за и против		
79	Словообразование. Фразовый глагол ‘keep’		
80	Самые опасные животные Америки и России.		
81	Зашти сеby		
82	Подготовка к контрольной работе по теме «Остаться в безопасности»		
83	Контрольная работа по теме «Остаться в безопасности»		
84	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 6		
85	Проблемы российской молодёжи. Никогда не сдавайся.		
86	Рискуем		
87	Косвенная речь – утвердительное и отрицательное предложение		
88	Косвенная речь – вопросительные и повелительные предложения		

89	Потерялся в джунглях? Покорение гор в Алтае.		
90	Бланк для заявления		
91	Словообразование. Фразовый глагол ‘carry’		
92	Хелен Келлер.		
93	Проблемы Антарктики		
94	Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы»		
95	Контрольная работа по теме «Проблемы»		
96	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 7		
97	«Пигмалион» - глава 8. Тестирование по материалам года.		
98	Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 9		
99	«Пигмалион» - глава 10		
100	Повторение видовременных форм глаголов		
101	Повторение страдательного залога		
102	Повторение косвенной речи		

ПРИНЯТО:

ШМО учителей английского языка

Протокол № _____

от «___» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УВР _____ Г.Б.Перфилова

от «__30__» ____ 08 ____ 2021 года