МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

Приложение к ООП СОО
Приказ № 49-1/О от 16.06. 2021 г

Сальникова Галина Ивановна

Подписан: Сальникова Галина Ивановна
DN: ИНН=502002696670, СНИЛС=03305144296, E=klin_school_17@mail.ru, C=RU, S=Московская область, L=ГОРОД КЛИН, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17, G=Галина Ивановна, SN=Сальникова, CN=Сальникова Галина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-30 14:55:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №17
_____/Г.И.Сальникова/
«30 » августа 2021г.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса на 2021- 2022 учебный год

Составитель: Кумалова Анжела Абисаловна
Учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Г. Клин
Московская область

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень.
- Учебно-методический комплект «Звездный английский 11» (“Starlight 11”) для 11 класса авторов Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2021г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский».

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

• **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- *социокультурная компетенция* - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

• **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (34 учебные недели - 6 учебных часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» можно разделить на три категории: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения, Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);
– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Общение. Жесты, эмоции, язык тела. Черты характера. Настроение и чувства, дружба и взгляды на жизнь.

Модуль 2. Преодоление трудностей. Экстремальные виды спорта, рисковые дела, звуки живой природы, наука и научные взгляды.

Модуль 3. Общество и права человека. Преступления. Зависимость от технологий. Образование, благосостояние общества.

Модуль 4. Борьба за выживание. Наследственность, ступени эволюции, сохранение, противостояние науки и природы.

Модуль 5. Непростой выбор. Проблемы подростков, жизнь в кредит, путешествие, покупки, влияние рекламы.

Предметное содержание курса

Социально-бытовая сфера
Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера
Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера
Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в

гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Направление проектной деятельности

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять три типа проектов:

-междисциплинарные проекты. При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на иностранном языке. Такой проект развивает речевую и языковую компетенции ученика; позволяет интегрировать учебные дисциплины; учит работать с аутентичными текстами.

- **страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка. Данный тип проекта является самым популярным среди ребят; развивает лингвосоциокультурную компетенцию школьника; позволяет выполнять яркие, красочные работы; представляет широкие возможности для формулировки проблемы исследования. Этот тип проекта тоже выполняется на иностранном языке, который в данном случае также является средством изложения материала.

- **лингвистические проекты.** Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур. Выполнение этих проектов требует высокого уровня владения иностранным языком, умение работать со словарно-справочной литературой, а следовательно, выполняется школьниками старших классов. В лингвистических проектах иностранный язык выступает в качестве материала исследования, а сам же проект выполняется на русском языке с вкраплениями иностранного языка.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Общение	40
2	Преодоление трудностей	42
3	Общество и права человека	42
4	Борьба за выживание	40
5	Непростой выбор	40

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Язык тела.		
2	Эмоции и жесты.		
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
4	Универсальный язык музыки.		
5	В чужой стране.		
6	Комментируем цитаты о музыке.		
7	Поговорим о музыке.		
8	В мире развлечений.		
9	Куда пойти развлечься?		
10	Язык эмоций.		
11	Такое разное общение.		
12	Зачем учить язык?		
13	Придаточные предложения причины, цели,		

	результата		
14	Необычный образ жизни.		
15	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
16	Письмо личного характера.		
17	Анализируем неформальное письмо.		
18	Пишем неформальное письмо.		
19	Работа и общение.		
20	Новый опыт.		
21	История языка.		
22	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
23	Языковые корни. История развития русского языка.		
24	Доктор Дулиттл.		
25	Язык животных.		
26	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)		
27	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)		
28	Подготовка к ЕГЭ (говорение)		
29	Подготовка к ЕГЭ (письмо)		
30	Подготовка к контрольной работе (лексика)		
31	Подготовка к контрольной работе (грамматика)		
32	Контрольная работа по теме «Общение»		
33	Анализ контрольной работы.		
34	Подготовка к проектной работе.		
35	Защита проектов.		
36	Завершающая беседа по теме «Общение».		
37	Диагностическая работа (аудирование, чтение).		
38	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо).		
39	Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи.		
40	Звуки живой природы.		
41	Грамматический урок. Видовременные формы глагола.		
42	Вулканы.		
43	Вулканы: в тени Везувия.		
44	Лисы в городе.		
45	Природные катастрофы.		
46	Условные предложения.		
47	Как животные предчувствуют опасность?		
48	Трансформация предложений.		
49	Спорт и здоровье.		
50	Рисковое дело.		
51	Экстремальные виды спорта, популярные среди подростков в России.		
52	Почему люди выбирают экстремальный спорт? Развитие навыков письменной речи: аргументативное эссе.		
53	Преодолевая трудности.		
54	Интервью с профессионалом (работа волонтера)		
55	Ежедневные трудности.		
56	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		

57	Формальное и полу-формальное письмо		
58	Опасное место жительства.		
59	Трудно ли найти себе хобби?		
60	Пишем письмо-жалобу.		
61	Природные сокровища в опасности.		
62	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
63	Национальные парки и заповедники. Аудирование.		
64	Сожженный мир. Изучающее чтение.		
65	Почему происходят землетрясения?		
66	Подготовка к ЕГЭ (чтение).		
67	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).		
68	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
69	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).		
70	Подготовка к контрольной работе (лексика).		
71	Подготовка к контрольной работе (грамматика).		
72	Контрольная работа по теме «Преодоление трудностей» (лексика, грамматика)		
73	Анализ контрольной работы.		
74	Природные сокровища. Защита проектных работ.		
75	Завершающая беседа по теме «Преодоление трудностей».		
76	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение).		
77	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо).		
78	Поймать на месте преступления. Развитие умений перевода.		
79	Защитить невинного.		
80	Встать! Суд идет! Введение и активизация новых лексических единиц.		
81	Грамматический урок. Придаточные предложения уступки.		
82	Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио.		
83	Внимание! Дети! Изучающее чтение.		
84	Технологии в нашей жизни.		
85	Наши электронные помощники.		
86	Пассивный залог.		
87	Смотрим детективы. Развитие умений говорения: описание картинки.		
88	Нужно ли показывать преступность на ТВ? Эссе по теме.		
89	Благосостояние общества.		
90	Грамматический урок. Модальные глаголы.		
91	Благосостояние: социальные выплаты.		
92	Как отдыхает современное общество?		
93	Проблемы современного общества. Развитие умений аудирования.		
94	Подготовка к ЕГЭ (устная речь)		

95	Рекомендательное письмо. Развитие навыков письменной речи.		
96	Проблемы современного общества (заполнение пропусков).		
97	Пишем письмо – даем совет.		
98	Бездомные в современном мире.		
99	Такие разные жилища.		
100	Мировые фестивали. Необычные фестивали в России.		
101	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
102	Стальные пещеры.		
103	Литература – День Элая Бэйли.		
104	Что такое ЮНИСЕФ? Обсуждение проектной работы.		
105	Подготовка к ЕГЭ (чтение, аудирование).		
106	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
107	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).		
108	Подготовка к контрольной работе (лексика).		
109	Подготовка к контрольной работе (грамматика).		
110	Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо)		
111	Контрольная работа по теме «Общество и права человека».		
112	Анализ контрольной работы.		
113	«Защита прав человека». Защита проектов.		
114	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование)		
115	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (чтение)		
116	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо)		
117	Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж. Изучающее чтение: множественный выбор.		
118	Ступени эволюции.		
119	Грамматический урок. Инверсия.		
120	Помощь обездоленным. Развитие умений перевода.		
121	Наш дом – Солнечная система.		
122	Освоение космоса неизбежно? Чтение – соотнесение.		
123	Космос, знакомый и близкий.		
124	Колонизация других планет. Развитие умений монологической речи.		
125	Трансформация предложений.		
126	Противостояние науки и природы.		
127	Обучение переводу с английского на русский.		
128	Генно-модифицированные продукты. Развитие умений письменной речи: эссе.		
129	Пища полезная и вкусная… Особенности национальной русской кухни.		
130	Как выжить в современном мире? Аудирование.		

131	Братья наши меньшие. Диалог-обсуждение в формате ЕГЭ.		
132	Как защитить мир вокруг нас. Аудирование – соотнесение.		
133	Как защитить мир вокруг нас. Аудирование – множественный выбор.		
134	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
135	Эссе. Развитие навыков письменной речи.		
136	Аргументативное эссе. Совершенствование умений написания эссе.		
137	Глобальное потепление. Изучающее чтение (соотнесение).		
138	Помоги ближнему.		
139	Через страны и культуры: банк тысячелетия. Выполнение лексических упражнений.		
140	Сохранение экосистемы.		
141	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
142	Затерянный мир. Изучающее чтение (множественный выбор)		
143	Пустыни. Развитие умений говорения.		
144	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение).		
145	Подготовка к ЕГЭ (лексика).		
146	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).		
147	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование).		
148	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика).		
149	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (письмо).		
150	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
151	Подготовка к ЕГЭ (письмо).		
152	Подготовка к контрольной работе (лексика).		
153	Подготовка к контрольной работе (грамматика).		
154	Контрольная работа по теме «Борьба за выживание»		
155	Анализ контрольной работы. Защита проектных работ «Исчезающие виды»		
156	Мой первый школьный день. Активизация новых лексических единиц.		
157	Школьные годы чудесные.		
158	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…		
159	Относительные придаточные предложения.		
160	На край света. Развитие умений перевода.		
161	Путешествуйте!		
162	Пойдем в поход! Чтение – соотнесение.		
163	Опасные сувениры. Фразовые глаголы.		
164	Проблемы выбора. Аудирование.		
165	Артикли. Активизация грамматических структур.		
166	Поговорим о покупках. Обсуждение в формате		

	ЕГЭ		
167	Реклама и наш выбор. Написание эссе.		
168	Сколько ты тратишь на покупки? Диалог-обсуждение.		
169	Жизнь в кредит. Чтение – множественный выбор.		
170	Что нужно детям и подросткам? Монологическая речь.		
171	Квантификаторы. Активизация грамматических структур.		
172	Что выбрать? Аудирование.		
173	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
174	Эссе. Развитие умений письменной речи.		
175	Эссе. Аргументирование своего мнения: лексические единицы для выражения своего мнения.		
176	Написание эссе. Совершенствование навыков письменной речи.		
177	Загадка острова Пасхи. Изучающее чтение.		
178	Перемены в жизни.		
179	Шопинг по всему миру. Самые популярные сувениры из России.		
180	Подготовка к ЕГЭ (лексика).		
181	Подготовка к ЕГЭ (грамматика)		
182	800 лье вниз по Амазонке.		
183	Облака. Чтение – множественный выбор.		
184	Подготовка к ЕГЭ (чтение).		
185	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		
186	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
187	Подготовка к ЕГЭ (письмо).		
188	Подготовка к контрольной работе (лексика).		
189	Подготовка к контрольной работе (грамматика).		
190	Контрольная работа по теме «Непростой выбор».		
191	Анализ контрольной работы.		
192	Подготовка проектных работ.		
193	Защита проектов «Шопинг-гид».		
194	Подготовка к ЕГЭ (лексика).		
195	Подготовка к ЕГЭ (грамматика)		
196	Контроль лексико-грамматических знаний		
197	Анализ контрольных работ. Подготовка к ЕГЭ (чтение).		
198	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)		
199	Подготовка к ЕГЭ (личное письмо).		
200	Написание личного письма в формате ЕГЭ.		
201	Анализ письменных работ. Подготовка к ЕГЭ (говорение).		
202	Подготовка к ЕГЭ (написание эссе).		
203	Контроль навыков письменной речи (эссе).		
204	Работа над ошибками. Анализ письменных работ.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей английского языка

От « 26 » августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР _____ Г.Б. Перфилова

«_____»_____2021г