# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

Приложение к ООП СОО Приказ № 49-1/О от 16.06. 2021 г

Утверждаю Директор МОУ-СОШ №17 /Г.И.Сальникова/ «30 » августа 2021г.

# Рабочая программа по английскому языку для 10 класса на 2021- 2022 учебный год

Составитель: Кумалова Анжела Абисаловна Учитель английского языка высшей квалификационной категории

> Г. Клин Московская область

# Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

• авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков— М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018;

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

<u>Программа:</u> Программа для общеобразовательных учреждений по предмету «Английский язык» 10-11 классы. Автор: Апальков В.Г., утверждённая Министерством образования и науки РФ.

<u>Учебник:</u> "Spotlight 10" для 10 класса авторов О.В.Афанасьева, , Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс , Б. Оби . Москва: Просвещение, 2021г.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год -3 часа в неделю (102 часа в год).

#### Цели

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

# Задачи

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- формировать умения использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- формировать умения использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- формировать умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
- 1. Планируемые результаты освоения английского языка в 10 11 классах.

<u>Личностные результаты</u> выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

<u>Метапредметные результаты</u> изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

<u>Предметные результаты</u> (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

<u>В коммуникативной сфере</u> (владение английским языком как средством общения) Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). Ученик получит возможность научиться:
- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

# Говорение

# Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах:
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

# Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

# Аудирование

# Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

# Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### Чтение

# Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### Письменная речь

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

# Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### Говорение

# Диалогическая речь

# Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

# Монологическая речь

#### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

# Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

# Аудирование

# Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

# Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

# Ученик научится:

- ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

# Письменная речь

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

# Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

#### Компенсаторная компетенция

# Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

# Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

#### Социокультурная компетенция:

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

# Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# В познавательной сфере

# Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

# Содержание учебного курса

# Предметное содержание речи

# 1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

# 2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

# 3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

# Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Крепкие узы	12
Модуль 2.	Жизнь и траты	12
Модуль 3.	Школа и будущая профессия	12
Модуль 4.	Земля в опасности! Защита окружающей среды.	12
Модуль 5.	Путешествия	14
Модуль 6.	Еда и здоровье	16
Модуль 7.	Свободное время	12
Модуль 8.	Научно-технический прогресс	12
Итого:		102

# Календарно-тематическое планирование (10кл)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 Крепкие узы		The second of th
1	Увлечения. Введение и отработка новой лексики, тренировка чтения.		
2	Занятия подростков. Планы на будущее российских подростков. Составление диалогов о своих предпочтениях.		
3	Черты характера. Обучение навыкам аудирования.		
4	Мой характер. Составление монологических высказываний, тренировка говорения		
5	Описание человека. Совершенствование навыков монологической речи		
6	Мой друг. Активизация лексики в монологической речи. <b>Контроль говорения</b>		
7	Маленькие женщины. Выражение совета. Повторение времен глагола группы Present		
8	Неформальное письмо. Правила написания. Тренировка письменной речи		
9	Мода и подростки. Практика написания неофициального письма		
10	Идеальный друг. Словообразовательные суффиксы. Тренировка грамматики		
11	Выполнение заданий на повторение лексикограмматического материала модуля		
12	Подготовка к контрольной работе. Тренировка навыков аудирования. Повторение лексики.		
13	Контрольная работа по теме «Крепкие узы».		
	Модуль 2 Жизнь и траты		
14	Работа над ошибками. Трата денег. Развитие навыков говорения и чтения.		
15	Как мы тратим деньги. Составление минивысказываний. Проектная деятельность		
16	Хобби. Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива		
17	Увлечения. Знакомство и работа с идиомами. Проектная деятельность		
18	Отдых. Обучение словообразованию		
19	Спорт и отдых. Автоматизация лексики, выражения с предлогами.		
20	Аббревиатура. Краткие сообщения Развитие навыков письма.		
21	Дети железной дороги. Выполнение заданий по чтению. Практика навыков чтения		
22	Спортивные события в Великобритании. Выдающиеся спортсмены России. Чтение с извлечением конкретной информации		

	П	
23	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	
0.4	Обучение монологической речи.	
24	Выполнение заданий на аудирование и повтор.	
2.5	лексико-грам. материала модуля 2.	
25	Жизнь и траты денег. Словообразование	
	абстрактных существительных. Подготовка к	
2.6	контрольной работе.	
26	Контрольная работа по теме «Жизнь и траты».	
	Модуль 3 Школа и работа	
27	Работа над ошибками. Образование .Типы	
	школы. Введение и активизация новой лексики	
28	Школа. Правила. Составление рассказа по	
	плану. Тренировка чтения и говорения	
29	Работа. Развитие навыков ведения диалога-	
	расспроса. Промежуточная аттестация за 1	
	триместр	
30	Профессии. Введение лексических единиц.	
	Тренировка аудирования и говорения.	
31	Описание профессий. Будущее время. Развитие	
	грамматических навыков	
32	Моя профессия. Образование отглагольных	
	существительных и выполн.грам.упражнений	
33	Анкета. Обучение написанию резюме и	
	развитие навыков письменной речи.	
34	Типы школ США и России Тренировка и	
	контроль навыков чтения.	
35	Моему другу нужен учитель». Чтение с общим	
	пониманием	
36	Формальное (деловое) письмо. Активизация	
	умений написания делового письма.	
37	Развитие навыка письменной речи. Подготовка	
	к контрольной работе.	
38	Контрольная работа по теме «Школа и будущая	
	профессия».	
	Модуль 4 Земля в опасности!	
39	Работа над ошибками. Проблемы окружающей	
	среды. Введение и активизация новой лексики.	
40	Защита окружающей среды. Составление	
	монологических высказываний	
41	Поможем окружающей среде. Создание	
	листовки. Диалогическая речь.	
42	Земля в опасности. Обучение аудированию	
43	Наши обязанности. Развитие грамматических	
	навыков речи с использованием модальных.	
	глаголов	
44	Проблемы среды. Обучение словообразованию -	
	отрицательные приставки прилагательных	
45	Использование транспорта. Обучение правилам	
	написания статьи, эссе.	
	7	1

46	«Стоит ли запретить автодвижение в центре	
	города?» Активизация умений написания эссе	
	«за и против».	
47	Окружающая среда. Активизация лексического	
	материала в чтении, аудировании.	
48	Коралловые рифы Австралии. Путешествие по	
	великой русской реке Волга. Чтение с	
	детальным пониманием.	
49	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с	
	извлечением конкретной информации	
50	Проблемы среды. Совершенствование	
	грамматических навыков. Подготовка к	
	контрольной работе.	
51	Контрольная работа по теме «Земля в	
	опасности!»	
	Модуль 5 Путешествия	
52	Работа над ошибками. Путешествия. Введение и	
	активизация новой лексики	
53	Дневник путешественника. Тренировка чтения	
54	Каникулы. Обучение диалогической речи и	
	аудированию	
55	Проблемы отдыха. Работа с идиомами.	
	Контроль навыков аудирования	
56	Мой отдых. Развитие грамматических навыков-	
	прошедшие времена.	
57	Мой отдых. Развитие грамматических навыков-	
	артикли.	
58	Транспорт. Словообразование сложных	
	существительных.	
59	«Безупречный день для карнавала».	
	Активизация умений навыков написания	
	рассказа.	
60	Написание рассказа. Употребление причастий в	
	настоящем и прошедшем времени	
61	«Река Темза». Озеро Байкал – жемчужина	
	России. Чтение с лексико-грамматическими	
	упражнениями.	
62	География. Погода. Чтение с лексико-грамма-	
<i>(</i> 2	тическими упражнениями.	
63	Каникулы. Активизация лексического и	
<i>C</i> 1	грамматического материала по теме.	
64	Контрольная работа по теме «Путешествия».	
	Модуль 6 Еда и здоровье	
65	Работа над ошибками. Радуга еды. Введение ЛЕ.	
	Чтение с извлечением конкретной информации.	
66	Диета. Диалогическая речь. Обучение	
	аудированию.	
67	Методы приготовления. Составление монолог.	
	высказываний и развитие навыков говорения	

68	Еда. Условные предложения. Грамматический практикум.	
69	Секреты здоровой еды. Тренировка говорения. Проектная деятельность. <i>Промежуточная аттестация за 2 триместр</i>	
70	Вредная еда. Развитие грам. навыков. Словообразовательные приставки.	
71	Питание. Совершенствование грам. навыков и выполнение грам. упражнений.	
72	Рестораны. Обучение правилам написания доклада, заключения.	
73	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада	
74	Еда и здоровье. Активизация лексики в говорении.	
75	Еда в России. Практика навыков чтения с извлечением информации.	
76	Кухни мира. Творческие задания и защита проектов. Контроль говорения	
77	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».  Модуль 7 Свободное время	
78	Работа над ошибками. Досуг. Введение и активизация новой лексики	
79	Телевидение. Составление монологических высказываний.	
80	Представления. Обучение аудированию	
81	Приглашения. Развитие навыков разговорной речи	
82	Пассивный залог. Грамматический практикум.	
83	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	
84	Кино. Употребление страдательного залога и причастий.	
85	Обзор содержания. Обучение правилам написания рецензий	
86	Написание отзыва на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	
87	Давай повеселимся. «Лебединое озеро» - визитная карточка русского балета. Практика навыков аудирования и чтения.	
88	Досуг. Совершенствование грам. навыков, выполнения заданий на словообразование. Подготовка к контрольной работе.	
89	Контрольная работа по теме «Свободное время»  Модуль 8 Технологии	
90	Работа над ошибками. Технические новинки.	

	Введение и активизация лексики.	
91	Мой любимый гаджет. Составление	
	монологических высказываний	
92	Проблемы техники. Обучение диалогической	
	речи и аудированию.	
93	Электронные приборы. Практика навыков	
	говорения и аудирования. Промежуточная	
	аттестация за 3 триместр	
94	Техника. Развитие грамматических навыков –	
	косвенная речь. Фразовый глагол bring	
95	Машина времени. Совершенствование	
	грамматических навыков. Вопросы в косвенной	
	речи.	
0.6	1 0	
96	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-	
	высказывание своего мнения.	
97	Компьютеры. Контроль навыков письменной	
	речи. Написание эссе.	
98	Изобретения. Достижения России в освоении	
	космоса.	
99	Техника. Совершенствование грамматических	
	навыков.	
100	Выполнение заданий на аудиров, чтение,	
	лексико-грам. материал модуля	
101	Контрольная работа по теме «Технологии»	
102	Работа над ошибками. Источники	
	альтернативной энергии. Тренировка чтения и	
	говорения.	

# СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического			
объединения учителей английского языка			
От <u>« 26 » августа 2021г № 1</u>			
СОГЛА	СОВАНО		
Зам.дир	ектора по У	BP	Г.Б. Перфилова
<b>«</b>	<b>»</b>	2021Γ	