****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана в соответствие ООП ООО МОУ-СОШ № 17, на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова«Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников»5-9 классы. М.: издательство «Просвещение», 2016г.

Учебники:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, Просвещение, 2015

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, Просвещение, 2015

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю. Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17 введена промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках ОБЖ в форме тестирования.

   Изучение тематики данной учебной программы строится на достижение следующих **целей**:

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом реально складывающейся обстановки ис учетом своих возможностей;
* Выработка понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* Профилактика асоциального поведения учащихся;
* Развитие антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимостик действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* Формирование готовности и способности учащихся к нравственному самосовершенствованию.

   Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

* Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностные, метапредметные, предметные**

**результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***:

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихсяк саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
* Развитие морального сознания и компетентности при решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты***:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* Владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, устанавливать, классифицировать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации чрезвычайной ситуации.

**Предметные результаты:**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

**Основы комплексной безопасности.** Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
* *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
* *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
* *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
* *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
* *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
* *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*** Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

**Основы здорового образа жизни.** Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*** Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела:

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17 введена промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках ОБЖ в форме тестирования.

**Основное содержание**

**8 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа).**

*Глава 1. Пожарная безопасность (3 часа).*

 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

*Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа).*

 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

*Глава 3. Безопасность на водоемах (3 часа).*

 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

*Глава 4. Экология и безопасность (2 часа).*

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов).*

 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

*Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа).*

 Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

*Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа).*

 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).**

 *Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов).*

 Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

*Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа).*

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически-опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

 **Допустимые сокращения:**

ЧС – чрезвычайные ситуации;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

РОО – радиационно-опасные объекты;

ХОО – химически-опасные объекты;

ВПОО – взрыво-пожаро-опасные объекты;

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

**9 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности,общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает разделы:

*Раздел 1*. *Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

**Модуль II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.**

Формирует индивидуальную систему поведения каждой личности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, вырабатывает наиболее оптимальный безопасный стиль своего поведения в различных жизненных ситуациях с целью снижения отрицательного влияния на безопасность граждан, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает разделы:

*Раздел 1*. *Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17 введена промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках ОБЖ в форме тестирования.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

*Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.*

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

*Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.*

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

*Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

*Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.*

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

*Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

*Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.*

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

*Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.*

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

*Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека.*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.*

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы Семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

*Глава 12. Оказание первой помощи.*

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)** |
| 1 | Пожарная безопасность  | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах  | 3 |
| 3 | Безопасность на дорогах  | 3 |
| 4 | Экология и безопасность  | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия  | 5 |
| 6 | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций  | 4 |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).** |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 8 |
| 9 | Первая помощь при неотложных состояниях  | 3 |
|  | ИТОГО | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 24 |
| М-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
| Всего часов | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |
| 14 | Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения.  |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. |  |  |
| 19 | Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |
| 20 | Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  |  |
| 22 | Эвакуация населения. |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека.  |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек.  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и её значение.  |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически-опасными веществами. |  |  |
| 34 | Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении. |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, темы, урока** | **Дата****по****плану** | **Дата****по****факту** |
| 1 | Современный мир и Россия |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность |  |  |
| 5 |  Чрезвычайные ситуации их классификация |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Промежуточная аттестация |  |  |
| 8 | Угроза военной безопасности России |  |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |
| 11 | МЧС - России федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Промежуточная аттестация |  |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  |  |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |  |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Промежуточная аттестация |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |  |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости |  |  |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  |  |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия |  |  |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путём |  |  |
| 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |  |  |
| 30 | Брак и семья |  |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека |  |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. Итоговая аттестация за год. |  |  |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) |  |  |
| 34 | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ |  |  |

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического объединения

учителей физической культуры и ОБЖ

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Перфилова

«\_\_30\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.