

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык 5-6 класс» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ №17 и на основе авторской рабочей учебной программы «Французский язык. Второй иностранный язык 5-9 класс» Автор: Селиванова Н.А. Просвещение, 2016,

Учебники:

 Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс, Просвещение, 2018.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс, Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Согласно Уставу МОУ-СОШ № 17, промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период, которая проводится на уроках французского языка в форме тестирования.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие речевой компетенции — формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Развитие языковой компетенции — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* Развитие социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* Развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* Развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала французского языка;
* Формирование потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие задачи:

* Постановка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
* Овладение умениями правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
* Освоение умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
* Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учеников пятого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Французский язык»;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД:

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* Осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;
* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* Находить ответы на вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД:

* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на французском языке (на уровне предложения или базового текста);
* Слушать и понимать речь других;
* Формировать действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Уметь работать в группе;
* Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* Развитие речевой деятельности.

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения. Говорение.

**Диалогическая речь**. **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• вести диалог-обмен мнениями;*

*• брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

 *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

 *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.** **Выпускник научится:**

 • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Выпускник получит возможность научиться:**

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**  **Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**. **Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; Языковые навыки и средства оперирования ими*

**Орфография и пунктуация. Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* **Фонетическая сторона речи. Выпускник научится**:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Выпускник получит возможность научиться**:

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 500- 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.*

**Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:**

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых предложений; безличных предложений. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): present, futur simple, le futur immediat, passe compose, plus-que-parfait, futur dans le passe, imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperatif). Причастия настоящего и прошедшего времени Participe present и participle passe, деепричастие le gerondif, инфинитивные. Особые формы существительных и прилагательных женского рода и множественного числа. Употребление существительных с разными формами артикля, замена артикля предлогом de. Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями. Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий. Личные местоимения, наречия en и у, неопределенные местоимения on, tout, meme, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10). Социокультурные особенности употребления числительных. Управление распространенных глаголов.*

**Предлоги для выражения пространственных и временных отношений**. **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

 *• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными*

**Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения. Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета, курса.**

* Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
* Тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* Речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* Знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
* Общеучебные и компенсаторные умения.

**Говорение.**

Отработка и развитие навыков произношения и интонации. Передача информации, новой для слушателя. Описание повседневных событий. Сравнение различных объектов и явлений. Выражение личного мнения, чувств. Развитие и защита собственных идей и представлений;поиск и сообщение определенной информации. Запрос о значении незнакомых слов и выражений;ролевая игра;стратегия диалога (начало, поддержание). Обсуждение собственного опыта, интересов. Участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем. Выбор языковых средств по условиям диалогического контекста. Подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов. Выражение согласия или несогласия. Использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**Письмо.**

Написание фраз, предложений, коротких текстов. Передача информации, неизвестной адресату. Описание повседневных событий. Выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения. Описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими. Запрашивание информации, объяснений и разъяснений. Составление вопросов и ответов (в письменной форме). Передача и получение указаний и инструкций. Переписывание собственных работ в целях их коррекции. Создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся. Переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата). Резюмирование текстов различного характера. Использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов. Предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**Аудирование.**

Внимательное прослушивание материалов. Выполнение четких указаний и инструкций. Определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор. Использование контекста звучащей речи для определения ее значения. Прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации. Реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**Чтение.**

Следовать четким указаниям и инструкциям. Интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор. Просматривать тексты для нахождения определенной информации. Читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей. Работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

Весь материал основного разделён на крупные блоки — unités, каждый из которых обладает определённой тематической общностью. Главные темы: «Ты и твоя семья», «Твой дом», «Мы учимся», «Мы делаем покупки», «У нас праздник»,

«Наши друзья — животные», «В городе», «Что мы любим и чего не любим», «Как мы проводим каникулы». Всего в основном курсе 8 блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Вводный курс | 10 |
| Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 9 |
| Unite 2. Звенит звонок | 9 |
| Unite 3. День рождения Сюзанны | 10 |
| Unite 4. Мы идём в магазин | 12 |
| Unite 5. Мой маленький щенок | 11 |
| Unite 6. В городе | 7 |
| Итого:  | 68ч |

6 класс

Программный материал содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый юнит заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и

Лексические диктанты, тестовые задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Unite 1 «Давайте познакомимся» | 10 |
| Unite 2 «Начало учебного года» | 4 |
| Unite 3 «Приятного аппетита» | 5 |
| Unite 4 «Что у нас сегодня на обед?» | 6 |
| Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг» | 5 |
| Unite 6 «Телевидение» | 5 |
| Unite 7 «Путешествия» | 5 |
| Unite 8 «Сказки Шарля Перро»   | 3 |
| Unite 9 «Путешествие за границу» | 7 |
| Unite 10 «Поиграем в детективов» | 5 |
| Unite 11 «Пто ищет, тот найдет» | 5 |
| Unite 12 «Здравствуй, Париж!» | 8 |
| Итого: | 68ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
|  | Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Знакомство с алфавитом.  |  |  |
|  | Формирование навыков диалогической речи. Чтение ou, e, on, om. Артикль. Глагол-связка est. Формирование лексических навыков;  |  |  |
|  | Чтение букв c, am, an, en, em, qu. Формирование навыков техники письма. Предлог de. Знакомство с достопримечательностями Парижа. |  |  |
|  | Чтение букв oi, s, eau, eu, oeu. Знакомство и изучение карты Франции; знакомство с французской песней. |  |  |
|  | Чтение ch, au, ai. Формирование навыков диалогической речи и навыков техники письма. Усвоение первых формул речевого этикета. |  |  |
|  | Формирование навыков техники чтения и письма, усвоение первых формул речевого этикета. Чтение букв è и ê, é, ph, h.  |  |  |
|  | Усвоение первых формул речевого этикета. Чтение in, im. Ain, un, ym, ill, ail, eil. Определенный и неопределённый артикли. Множественное число существительных.  |  |  |
|  | Формирование навыков техники письма. Усвоение первых формул речевого этикета. Чтение букв g, gn, ui, gu. |  |  |
|  | Повторение и закрепление правил чтения.  |  |  |
|  | Контроль техники чтения. |  |  |
|  |  «Жак Тардьё и его семья». Формирование навыков диалогической речи и аудирования. Знакомство учащихся с французскими именами. |  |  |
|  | Формирование лексических навыков по теме, фонетического навыка. Знакомство с некоторыми лексическими заимствованиями во французском языке. |  |  |
|  | Введение новой лексики. Личные местоимения. Глагол être. |  |  |
|  | Формирование навыков чтения, произносительных навыков [i]. Знакомство с новыми французскими именами и фамилиями. |  |  |
|  | Глагол avoir. Знакомство с персонажами французской литературы и их авторами. |  |  |
|  | Отрицательная форма глагола avoir. Формирование навыков техники чтения, произносительных навыков [wa], орфографических навыков. Знакомство с новыми лексическими заимствованиями из французского языка. |  |  |
|  | Формирование навыков чтения, произносительных навыков [у]. Знакомство с жизнью французских детей в семье |  |  |
|  | Формирование навыков устной речи. Знакомство с замками франции как элементом культуры. |  |  |
|  | Повторение пройденного языкового материала и закрепление сформированных навыков. Тестирование по теме «Жак Тардьё и его семья». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Юнит 2 «Звенит звонок». Формирование навыков аудирования и диалогической речи. Знакомство с обозначением времени. Повторение спряжения avoir и être. Лексика на тему «Дни недели». |  |  |
|  | Формирование навыков чтения, грамматических навыков, навыков диалогической речи. Введение новой лексики по теме «школа». Изучение числительных от 13 до 30. |  |  |
|  | Формирование навыков письма. Получение и обобщение лингвистических знаний по теме «школа». |  |  |
|  | Настоящее время Présent глаголов I группы и повелительное наклонение.  |  |  |
|  | Формирование фонематического слуха, навыков чтения, говорения, грамматических навыков. Звук [ã]. Чтение буквы h. |  |  |
|  | Формирование звукопроизносительных навыков, навыков монологической и диалогической речи. Составление расписания на французском языке. Лексика на тему «школьные предметы». |  |  |
|  | Диктант. Формирование навыков письма, фонетических навыков. Определенны артикль. |  |  |
|  | Формирование звукопроизносительных навыков, навыков письма, грамматических навыков. Подведение итогов изучения темы «звенит звонок».  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Звенит звонок». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Юнит 3 «День рождения Сюзанны». Формирование навыков аудирования, диалогической речи. Знакомство с современной французской поэзией.  |  |  |
|  | Формирование орфографических и грамматических навыков. Введение новой лексики по теме «день рождения». Женский род и множественное число прилагательных.  |  |  |
|  | Формирование грамматических навыков, навыков письма, аудирования. Употребление оборота «il y a — есть, имеется». |  |  |
|  | Формирование звукопроизносительных и грамматических навыков, навыков говорения. Родительный и дательный падежи.  |  |  |
|  | Формирование аудитивных навыков,Навыков чтения. |  |  |
|  | Формирование навыков монологической речи. Подпись поздравительных открыток на новый год, день рождения и рождество. |  |  |
|  | Знакомство с названиями стран и национальностей на французском языке. Пофразовый перевод текста с русского на французский язык. Аудирование по теме «День рождения». |  |  |
|  | Лексика на тему «Название месяцев». Развитие навыков чтения. |  |  |
| 1.
 | Урок комплексного повторения (юниты 1—3). Аудирование стихотворений «Добро пожаловать» и «На моих качелях».  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «День рождения Сюзанны». |  |  |
|  |  Работа над ошибками. Юнит 4 «Мы идем в магазин». Презентация новой лексики «Продукты». Развитие звукопроизносительных навыков, навыков письма, фонематического слуха.  |  |  |
|  |  Знакомство с французским фольклором. Глаголы 1 группы. Неправильные глаголы faire, aller, venir, prendre.  |  |  |
|  | Употребление неправильных глаголов. Развитие навыков письма, грамматических навыков.  |  |  |
|  | Формирование звукопроизносительных навыков. Тренировка употребления в речи вопросов.  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения, письма, диалогической речи.  |  |  |
|  | Работа с текстом «Le goûter». Разучивание пословиц. |  |  |
|  | Глаголы vouloir и pouvoir. Работа с текстом «Pour un euro de chocolats». |  |  |
|  | Аудирование диалога 2: «Caroline, je voudrais acheterUne robe». Пересказ диалога на русском языке. |  |  |
|  | Формирование звукопроизносительных навыков, навыков чтения. Чтение и перевод текста «je prépare une surprise».  |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного. |  |  |
|  | Обобщение лексического и грамматического материала. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Мы идем в магазин». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Юнит 5 «Мой маленький щенок». Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные». |  |  |
|  | Обучение монологической речи на основе прочитанного. Формирование навыков аудирования, письма, диалогической речи. |  |  |
|  | Прошедшее время Passé composé. Отрицательная форма прошедшего времени.  |  |  |
|  | Употребление Passé composé в речи и аудировании. |  |  |
|  | Сравнение Présent и Passé composé. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |  |
|  | Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. |  |  |
|  | Развитие навыков чтения, письма, аудирования. Знакомство с современной франкофоновой поэзией.  |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. Аудирование текста 3. |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. Чтение и перевод рассказов французских детей о своих домашних животных (работа с книгой для чтения) |  |  |
|  | Аудирование текста 4. Закрепление приобретенных умений и навыков. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме « Мой маленький щенок» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Юнит 6 «В городе». Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город». Формирование аудитивных навыков, навыков письма. |  |  |
|  | Развитие навыков устной монологической речи (по опорам). Диктант «Photographie les phrases». Введение новой лексики по теме «Город». |  |  |
|  | Развитие аудитивных и грамматических навыков. Аудирование текста 1. Passé composé неправильных глаголов. Итоговое годовое тестирование. |  |  |
|  | Повторение спряжения неправильных глаголов в Passé composé. Аудирование текста 2. Прослушивание, чтение и перевод текста «Bonjour de Tulle». |  |  |
|  | Урок комплексного повторения. |  |  |
|  | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Подготовка к презентации рассказа в форме письма французскому другу на тему «Мой город».  |  |  |
|  | Чтение и перевод материалов рубрики «Noël à Tulle». Презентация рассказа о своем городе. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Рассказ о себе. Монолог. Количественные числительные. Повторение временных форм глаголов 1, 3 группы. |  |  |
| 2 | Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет. Ближайшее будущее время. Повторение глаголов 2 группы. |  |  |
| 3 | Моя семья. Порядковые числительные. Предлоги места. |  |  |
| 4 | Cемья Жюли Бертран. Притяжательные прилагательные. |  |  |
| 5 | Школа во Франции. Указательные прилагательные. |  |  |
| 6 | Распорядок дня. Возвратные глаголы. Стихотворение "le cancre"  |  |  |
| 7 | Моя школа (адрес, год основания, внешний вид). Наречия места и направления движения. |  |  |
| 8 | Учебные кабинеты в моей школе. Диалог-расспрос. |  |  |
| 9 | Подготовка к контрольной работе по теме «знакомство» |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «знакомство». |  |  |
| **11** | Работа над ошибками. После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения- прямые дополнения. |  |  |
| 12 | Расписание уроков. Прилагательное même. Наречия, обозначающие количество. |  |  |
| 13 | Что мне нравится в школе/классе. Диалог-обмен мнениями. Подготовка к контрольной работе по теме «начало учебного года». |  |  |
| 14 | Тестирование по теме «Начало учебного года». |  |  |
| **15** | Работа над ошибками. В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль. |  |  |
| 16 | Школьная столовая. Отрицательное предложение. Песня "je prefere mange a la cantine..." |  |  |
| 17 | Меню в школьной столовой. Творческая работа. |  |  |
| 18 | Школьная жизнь. Блюда французской кухни. Подготовка к контрольной работе по теме «приятного аппетита!» |  |  |
| 19 | Тестирование по теме «Приятного аппетита!» |  |  |
| **20** | Работа над ошибками. Еда. Что я люблю. Местоимения-косвенные дополнения. |  |  |
| 21 | Режим питания во Франции. Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 22 | Кулинарные рецепты. Национальное французское блюдо. |  |  |
| 23 | Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления. |  |  |
| 24 | Праздничный обед. Подготовка к контрольной работе по теме «что у нас сегодня на обед?» |  |  |
| 25 | Тестирование по теме «Что у нас сегодня на обед?» |  |  |
| **26** | Работа над ошибками. Мой лучший друг. Вопросительное предложение. Инверсия. |  |  |
| 27 | Что мне нравится в моем друге. Род, число прилагательных. |  |  |
| 28 | Досуг с друзьями. Диалог - расспрос. Выражения с глаголом «faire». |  |  |
| 29 | Мой друг. Монолог. Французские знаменитости.  |  |  |
| 30 | Тестирование по теме «Скажи мне, кто твой друг». |  |  |
| **31** | Работа над ошибками. Программа передач. Телеканалы. Диалог - обмен мнениями. Местоимение «en». |  |  |
| 32 | Французское телевидение. Управление глаголов. |  |  |
| 33 | Моя любимая телепередача. Реклама.  |  |  |
| 34 | Мои увлечения. Монолог. Подготовка к контрольной работе по теме «телевидение». |  |  |
| 35 | Тестирование по теме «Телевидение». |  |  |
| **36** | Работа над ошибками. Путешествие. Прошедшее незаконченное время. |  |  |
| 37 | Подготовка к путешествию. Багаж. Части света. Диалог-расспрос. |  |  |
| 38 | Путешествие по Франции. Средства передвижения. Предлоги a, en.  |  |  |
| 39 | Нормандия. Монолог "мое путешествие". Подготовка к контрольной работе по теме «путешествия». |  |  |
| 40 | Тестирование «Путешествия». |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и мировую культуру. Сложные числительные. |  |  |
| 42 | Сказки Шарля Перро. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 43 | Развитие умений и навыков устной речи: монолог. |  |  |
| 44 | Страны и континенты. Разговор по телефону. Формулы речевого этикета |  |  |
| 45 | Правила пользования телефоном во Франции. Косвенная речь. |  |  |
| 46 | Франция, ее географическое положение, достопримечательности.  |  |  |
| 47 | Франкофония. Предлоги места. Монолог "Франция". |  |  |
| 48 | Швейцария, ее географическое положение. |  |  |
| 49 | Франкоговорящие страны.  |  |  |
| 50 | Тестирование по теме «Путешествия за границу». |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Досуг, свободное время. Относительные местоимения. |  |  |
| 52 | Увлечение чтением. Детские французские журналы. |  |  |
| 53 | Досуг французских школьников. Диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 54 | Мой досуг. Монолог.  |  |  |
| 55 | Тестирование по теме «Поиграем в детективов». |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Увлечения, хобби. Выделительный оборот. |  |  |
| 57 | Объявления. Глаголы и глагольные конструкции. |  |  |
| 58 | Французские автомобили. Диалог-расспрос. Предлоги места (повтор.) |  |  |
| 59 | Ко60миксы. Управление глаголов. Подготовка к тестированию по теме «Кто ищет, тот найдет». |  |  |
| 60 | Тестирование по теме «Кто ищет, тот найдет». |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Достопримечательности Парижа. Наречия места (повтор). Стихотворение "Paris". |  |  |
| 62 | Программа пребывания российских школьников во Франции. Пассивная форма глаголов. |  |  |
| 63 | История города. Остров Сите, Нотр- дам. Четырехзначные числительные. |  |  |
| 64 | Центральные улицы и площади. Триумфальная арка. Диалог-обмен мнениями. Прошедшее время. (повтор) |  |  |
| 65 | Елисейские поля. Песня «Oh! Champs elysées» j. Dassin. Диалог-этикет. Тестирование по итогам года. |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Лувр. Шедевры мировой культуры. Монолог.  |  |  |
| 67 | Знаменитые кварталы. Сорбонна. Диалог-планирование.  |  |  |
| 68 | Места проведения досуга. Центр Помпиду. |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей английского языка

От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г №\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Перфилова

« 30 » августа 2019