****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствие с ООП ООО МОУ-СОШ №17 на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 класс» Авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Просвещение, 2017.

Учебники:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс, Просвещение, 2019.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс, Просвещение, 2019

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс, Просвещение, 2019

Программа для учащихся 5 класса рассчитана на 68 часов в каждом классе, по два часа в неделю, 34 учебных недели.

Согласно Уставу МОУ – СОШ №№17 промежуточная аттестация – это  
оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательных  
программ за учебный год и период, которая производится на уроках немецкого  
языка в форме  тестирования.

**Цели и задачи учебного предмета**

Развивается **коммуникативная компетенция** на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***Речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности;*
* ***Языковая компетенция -*** накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***Социокультурная компетенция -*** школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция -*** развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраз, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно - познавательная компетенция -*** развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Немецкий язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

***Личностные*** результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми .

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные*** результаты:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные*** результаты:

**Умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь.*** Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование.*** Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение.*** Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.*** Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  + распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами*;*
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** |
| 1 | Kennenlernen  Знакомство | Первый школьный день в учебном году  Знакомство с новым персонажем учебника  Школьники учатся приветствовать людей, представляться и говорить, где они живут; заполнять анкету; произносить имена по буквам; говорить, что они любят.  Грамматика. Освоение личных местоимений: ich, du, Sie, глаголов: heissen, wohnen…, moegen, sein.  Построение повествовательных и вопросительных предложений и ответы на них.  Фонетика. Интонационные особенности немецкого предложения  Проверочная работа |
| 2 | Meine Klasse  Мой класс | Семантизация новой лексики.  Множественное число существительных  Совершенствование лексических навыков.  Работа с текстом.  Совершенствование навыков чтения.  Числа от 0 до 1000  Практика диалогической и монологической речи  Грамматика. Освоение личных местоимений er\sie, wir, ihr; глаголов kommen, heissen, moegen, sein; артиклей der, die, das, ein, eine; притяжательных местоимений mein, dein, предлогов in и aus.  Фонетика. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.  Контрольная работа. |
| 3 | Tiere  Животные | Семантизация новой лексики. Анализ контрольной работы.  Практика в устной речи. Чтение, перевод.  Указательные местоимения  Чтение с полным пониманием.  Практика в устной речи. Интервью в классе. Тексты о животных. Описание животных. Цвета.  Чтение диалогов. Словообразование  Повторение лексики по теме.  Обобщение материала по теме «Животные».  Грамматика. Глаголы haben и sein; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (Akkusativ).  Фонетика. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.  Обучение учеников запоминанию артиклей и форм множественного числа.  Совместное изготовление школьных плакатов  Грамматические игры  Чтение и рассказ стихотворений  Проект: «Что мы знаем о Германии, Австрии и Швейцарии?» |
| 4 | Mein Schultag  Мой день в школе | Название времен года и дней недели (лексика по теме).  Описание своего распорядка дня.  Составление рассказов о школе.  Тексты о стране и людях.  Текст «Leas Stundenplan» с послетекстовыми заданиями.  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Грамматика. Указание времени, порядок слов в предложении. Освоение предлогов um, von…bis, am.  Фонетика. Гласные (краткая/ долгая).  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Повторение материала предыдущих глав. |
| 5 | Hobbys  Хобби | Чтение текста с полным пониманием.  Совершенствование лексических навыков.  Совершенствование навыков чтения.  Чтение диалогов. Разговоры о хобби, о том, что может человек, а что нет. Чтение и описание статических данных.  Грамматика. Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол koennen; глаголы с отделяемой приставкой.  Фонетика. Чтение словосочетаний. Повторение кратких и долгих гласных. |
| 6 | «Meine Familie»  Моя семья | Семантизация новой лексики.  Практика в устной речи. Рассказы о своей семье и профессии. Обозначение профессий мужского и женского рода.  Чтение с полным пониманием  Совершенствование навыков монологической речи.  Грамматика. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Фонетика. Учимся выговаривать окончания –er и –e.  Использование компьютера как помощника для изучения языка. |
| 7 | «Was kostet das?»  Сколько это стоит? | Семантизация новой лексики: называем цену, говорим о том, что бы мы хотели купить, что нравится, а что нет.  Нахождение нужной информации в тексте.  Работа с лексикой.  Грамматика. Спряжение неправильных глаголов essen, treffen. Порядок слов в предложении с модальным глаголом. Использование рамочной конструкции.  Фонетика. Отработка трех основных немецких дифтонгов ei, au, eu.  Знакомство с видами чтения: ознакомительное, поисковое, детальное.  Закрепление пройденного материала. Тренировка быстрой речи. Играем и повторяем. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** |
| 1 | Mein Zuhause  Мой дом | Описание своeй комнаты. Подготовка проекта «Дом моей мечты».  Школьники рассказывают о своем доме, а также о том, что они умеют делать по дому.  Грамматика. Освоение предлогов места, использующихся только с дательным падежом (Ort+Dativ). Спряжение модального глагола muessen. Повелительное наклонение, Imperativ.  Фонетика. Произношение парных согласных b\p, g\k и d\t.  Проверочная работа |
| 2 | Das schmeckt gut  Это вкусно | Семантизация новой лексики на тему «Мое любимое меню». Знакомство с национальной кухней Германии, Австрии, Швейцарии. Составление списка покупок для праздника.  Работа с текстом.  Практика диалогической и монологической речи  Грамматика. Введение устойчивого оборота es gibt. Правила использования нулевого артикля, безличного местоимения man, частицы doch.  Фонетика. Произношение долгих гласных o\u.  Контрольная работа. |
| 3 | Meine Freizeit  Мое свободное время | Интервью «Наше свободное время». Планирование своего времени. Опрос на тему «Свободное время». Знакомство со школьными традициями в Германии, Австрии, Швейцарии.  Семантизация новой лексики.  Практика в устной речи. Чтение, перевод.  Грамматика. Спряжение модального глагола wollen. Отрицание с частицей nicht или kein.  Временные предлоги: im, am, um.  Фонетика. Произношение звука w. |
| 4 | Das sieht gut aus.  «Это смотрится отлично» | Название частей тела. Одежда и мода. Описание себя, членов семьи и человека на фотографии.  Введение новой лексики по теме. Диалог на тему «Покупка одежды». Опрос на тему «Важна ли мода?»  Аудирование по теме и работа с текстом.  Упражнения «Играем и повторяем».  Грамматика. Употребление местоимений в винительном падеже. Образование множественного числа существительных.  Фонетика. Произношение немецкой буквы z.  Повторение материала главы.  Повторение материала предыдущих глав. |
| 5 | Partys  Вечеринки | Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Говорим, поем, повторяем. Планирование вечеринки. Рассказ о празднике.  Введение новой лексики.  Совершенствование лексических навыков. Работа с текстом «ein Geburtstag».  Грамматика. Союз deshalb. Порядок слов в придаточном предложении с использованием союза deshalb. Формы прошедшего времени вспомогательных глаголов haben и sein.  Фонетика. Произношение a-ae-e-i. |
| 6 | «Meine Stadt»  Мой город | Рассказ о своем городе.  Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе?  Ищем дорогу и даем советы другим. Выходные во Франкфурте.  Работа с текстом: прочитать электронное письмо и выполнить послетекстовые задания.  Семантизация новой лексики.  Практика в устной речи.  Совершенствование навыков монологической речи.  Грамматика. Предлоги с дательным падежом. Образование сложного прошедшего времени Perfect. Построение предложения в Perfect.  Фонетика. Учимся выговаривать Ich –und Ach-Laut. |
| 7 | «Ferien»  Каникулы | Семантизация новой лексики: планируем путешествие, формулируем аргументы за и против, рассказываем о планах на лето, оформляем открытку.  Работа с лексикой.  Грамматика. Образование причастия Partizip II. Выбор вспомогательного глагола для образования сложного прошедшего времени Perfect.  Фонетика. Произношение немецкого звука ng/  Закрепление пройденного материала. Играем и повторяем. |
| 7 класс | | |
| 1 | Wie war es in den Ferien?  Как ты провел каникулы? | **Ученики научатся:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом  **Грамматический материал:**  Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  Perfekt — Partizip II.  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Высказываются о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 2 | Meine Plaene  Мои планы | Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях прошлом.  Грамматический материал:  Придаточные предложения с союзами dass и weil.  Модальные глаголы в Präteritum.  Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике. |
| 3 | Freundschaft  Дружба | **Ученики научатся:**говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты.  **Грамматический материал:**  Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы als/wie.  Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |
| 4 | Bilder und Toene  Средства массовой информации | Ученики научатся:  говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма.  Грамматический материал:  придаточные предложения с союзом wenn.  Модальные глаголы dürfen и sollen.  Условные придаточные предложения времени с союзом wenn.  Придаточные предложения в начале сложного предложения.  Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Пишут текст по образцу.  Составляют программу телепередач. |
| 5 | Zusammenleben  Взаимоотношения | **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.  **Грамматический материал:**  Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.  Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги. |
| 6 | Das gefaellt mir  Мне это нравится | **Ученики научатся**: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные.  **Грамматический материал:**  Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания kein.  Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. |
| 7 | Mehr ueber mich  Больше обо мне | Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.  Грамматический материал:  Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже.  Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты. |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | Количество часов |
| 1. | Знакомство | 9 |
| 2. | Мой класс | 9 |
| 3. | Животные | 10 |
| 4. | Мой день в школе | 8 |
| 5. | Хобби | 9 |
| 6 | Моя семья | 9 |
| 7 | Сколько это стоит? | 14 |
| Итого: | | 68 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | Количество часов |
| 1. | Знакомство | 3 |
| 2. | Мой класс | 5 |
| 3. | Животные | 5 |
| 4. | Школьные будни | 5 |
| 5. | Хобби | 3 |
| 6 | Моя семья | 5 |
| 7 | Мой дом | 3 |
| 8 | Это вкусно | 5 |
| 9 | Мое свободное время | 5 |
| 10 | Смотрится отлично | 7 |
| 11 | Вечеринка | 6 |
| 12 | Города и страны | 8 |
| 13 | Каникулы | 7 |
| Итого: | | 68 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | Количество часов |
| 1. | Знакомство | 4 |
| 2. | Мой класс | 3 |
| 3. | Животные | 3 |
| 4. | Школьные будни | 4 |
| 5. | Хобби | 3 |
| 6 | Моя семья | 3 |
| 7 | Мой дом | 3 |
| 8 | Это вкусно | 3 |
| 9 | Мое свободное время | 3 |
| 10 | Смотрится отлично | 3 |
| 11 | Вечеринка | 3 |
| 12 | Города и страны | 3 |
| 13 | Каникулы | 3 |
| 14 | Как ты провел каникулы? | 3 |
| 15 | Мои планы | 3 |
| 16 | Дружба | 4 |
| 17 | Средства массовой коммуникации | 4 |
| 18 | Межличностные отношения | 4 |
| 19 | Мне это нравится | 4 |
| 20 | Подробнее обо мне | 4 |
| Итого: | | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема урока.** | **Дата по факту** | **Дата по плану** |
| 1 | Немецкоговорящие страны. Интонация немецкого предложения. |  |  |
| 2 | Приветствия и прощания. Личные местоимения ich, du, Sie. |  |  |
| 3 | Презентация новой лексики по теме: «Где ты живешь? Откуда ты?» Глаголы heissen, wohnen, moegen. |  |  |
| 4 | Алфавит. Основные правила чтения в немецком языке. |  |  |
| 5 | Что ты любишь делать? Порядок слов в вопросительном предложении. |  |  |
| 6 | Чем занимаются дети в Германии? Вопросительные предложения с вопросительным словом и ответы на них. |  |  |
| 7 | Названия городов и стран на немецком языке. |  |  |
| 8. | Много городов – много хобби. Работа с текстом. |  |  |
| 9 | **Промежуточный** **контроль №1 по теме «Знакомство».** |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Новенькие в классе. |  |  |
| 11 | Школьные предметы. Личные местоимения er, sie, wir, ihr. |  |  |
| 12 | На перемене. Артикли. Предлоги in и aus. |  |  |
| 13 | Цифры от 0 до 1000. Счет. |  |  |
| 14 | После уроков. Словарное ударение. |  |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Мой класс».** |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Школьные принадлежности. |  |  |
| 17 | Мои друзья и моя школа. Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |
| 18 | Повторение по теме "Мой класс". |  |  |
| 19 | Животные и континенты. Работа с лексикой, словарное ударение. Краткие и долгие гласные. |  |  |
| 20 | Домашние животные. |  |  |
| 21 | Животные. Спряжение глагола haben и sein в настоящем времени. |  |  |
| 22 | **Тестовая работа по теме «Животные».** |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Животные и цвета. |  |  |
| 24 | Животные в Германии. Винительный падеж Akkusativ. |  |  |
| 25 | Животные в России. Вопросы, требующие ответы «да» или «нет». |  |  |
| 26 | **Итоговый контроль по теме «Животные».** |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение грамматического материала: склонение личных местоимений. |  |  |
| 28 | Спряжение глаголов в настоящем времени.  Счет. Артикли. |  |  |
| 29 | Дни недели. Утро. Повторение счета и артиклей. |  |  |
| 30 | Который час? Циферблат. |  |  |
| 31 | Распорядок учебного дня Леи. Порядок слов в повествовательном предложении. |  |  |
| 32 | Школьный день. Краткие и долгие гласные. |  |  |
| 33 | Школьные предметы. Расписание. Предлоги um, von…bis, am. |  |  |
| 34 | Что делают дети в разное время суток? |  |  |
| 35 | Школьный день в Германии и России. Повторение предлогов. |  |  |
| 36 | **Промежуточный** **контроль по теме «Мой день в школе».** |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Свободное время. |  |  |
| 38 | Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. |  |  |
| 39 | Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. |  |  |
| 40 | Мое хобби. Словосочетания. |  |  |
| 41 | Работа в группе. Составление диалогов на тему: Что ты делаешь в выходные? |  |  |
| 42 | Кто что умеет делать? Модальный глагол können. |  |  |
| 43 | У разных людей разные хобби. Работа с текстом. |  |  |
| 44 | Что ты делаешь охотно и не охотно? Повторение спряжения глаголов с отделяемой корневой гласной. |  |  |
| 45 | **Итоговый контроль по теме «Хобби».** |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Семья. Произношение окончаний –er и –e в немецких словах. |  |  |
| 47 | Семейные фотографии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. |  |  |
| 48 | Семейные вещи. Составление минидиалогов по теме. |  |  |
| 49 | Семья в Германии. Работа с текстом. |  |  |
| 50 | Профессии. Аудирование по теме. |  |  |
| 51 | Семья в России. Тестовая работа по теме. |  |  |
| 52 | Семейное древо. Притяжательное местоимение – s. |  |  |
| 53 | Промежуточный контроль по теме «Моя семья». |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Моя семья». |  |  |
| 55 | Что ты делаешь охотно? Спряжение неправильных глаголов: treffen, essen. |  |  |
| 56 | Желания. Модальный глагол mögen. |  |  |
| 57 | Покупки. Порядок слов в предложении с модальным глаголом. |  |  |
| 58 | Использование рамочной конструкции.  Карманные деньги. Дифтонги ei, eu, au. |  |  |
| 59 | Подработка подростков в Германии. Устойчивые выражения. |  |  |
| 60 | Список желаний. Работа с текстом. |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Сколько это стоит?» |  |  |
| 62 | **Промежуточный** **контроль по теме «Сколько это стоит?»** |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Вопросительные предложения. |  |  |
| 64 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. |  |  |
| 65 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Спряжение правильных и неправильных глаголов. |  |  |
| 66 | **Итоговый контроль** **№4 за курс 5 класса.** |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Каникулы. |  |  |
| 68 | Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Правила чтения. Приветствие, прощание.- аудирование |  |  |
| 2. | Правила чтения. Диалог «Знакомство» |  |  |
| 3. | Правила чтения. Семантизация лексики. Что ты любишь делать? |  |  |
| 4. | Правила чтения. Семантизация лексики. Новенькая - диалог |  |  |
| 5. | Правила чтения. Школьные предметы |  |  |
| 6. | Школьные принадлежности. Семантизация лексики. |  |  |
| 7. | Активизация лексики. На перемене. После уроков. |  |  |
| 8. | Мои друзья. Моя школа. |  |  |
| 9 | Семантизация лексики. Животные и континенты. Животные и цвета |  |  |
| 10 | Описание животного. Мое любимое животное. |  |  |
| 11 | Животный мир Германии и России. |  |  |
| 12 | Повторение лексики и грамматики по разделам 1,2,3 |  |  |
| 13 | Контроль лексики, грамматики, чтения |  |  |
| 14 | Семантизация лексики. Школьный день Леа |  |  |
| 15 | Дни недели. |  |  |
| 16 | Обозначение времени (официальное, неофициальное) |  |  |
| 17 | Расписание уроков (в России и Германии)- проводим параллель |  |  |
| 18 | Мой любимый предмет. |  |  |
| 19 | Свободное время. Что ты делаешь охотно и неохотно? Семантизация лексики. |  |  |
| 20 | Мое хобби. |  |  |
| 21 | Свободное время школьников Германии и России. |  |  |
| 22 | Юлиан рассказывает. Семья Марии. Семантизация лексики |  |  |
| 23 | Активизация лексики. Моя семья. Родословное дерево. |  |  |
| 24 | Семьи России и Германии. Профессии. |  |  |
| 25 | Повторение лексики и грамматики по разделам 4,5,6 |  |  |
| 26 | Контроль лексики, грамматики, чтения |  |  |
| 27 | Семантизация лексики. Мебель. Местоположение предметов в комнате. Модальный глагол müssen. |  |  |
| 28 | Описание комнаты. Повелительное наклонение. |  |  |
| 29 | Комната моей мечты. Предлоги дательного падежа. |  |  |
| 30 | Семантизация лексики. Продукты питания. |  |  |
| 31 | В школьном кафе. Разговор у кассы |  |  |
| 32 | Идеальное меню для столовой. |  |  |
| 33 | Карманные деньги |  |  |
| 34 | Частицы ja, nein, doch. Неопределенно-личное местоимение man. |  |  |
| 35 | Первичная активизация лексики. |  |  |
| 36 | Занятия в свободное время. Отрицания nicht , kein. |  |  |
| 37 | Каникулы в Германии и России. Предлоги времени um, im, am. |  |  |
| 38 | Планирование свободного времени. Модальный глагол wollen. |  |  |
| 39 | Повторение лексики и грамматики по разделам 7,8,9 |  |  |
| 40 | Контроль лексики, грамматики, чтения |  |  |
| 41 | Семантизация лексики. |  |  |
| 42 | Внешность человека |  |  |
| 43 | Черты характера человека. |  |  |
| 44 | Мода и одежда. |  |  |
| 45 | Множественное число существительных |  |  |
| 46 | Личные местоимения в винительном падеже. |  |  |
| 47 | Описание людей . |  |  |
| 48 | Приглашение и поздравление. Семантизация лексики. |  |  |
| 49 | Планирование праздника |  |  |
| 50 | Сложносочиненное предложение с deshalb |  |  |
| 51 | Указание времени в прошлом. Präteritum глаголов sein и haben |  |  |
| 52 | День рождения. |  |  |
| 53 | Выбор подарка |  |  |
| 54 | ФРГ и Россия. |  |  |
| 55 | Географическое положение ФРГ |  |  |
| 56 | Крупные города ФРГ и их достопримечательности |  |  |
| 57 | Национальные праздники |  |  |
| 58 | Знаменательные даты. Традиции и обычаи. |  |  |
| 59 | Презентация грамматики - Прошедшее разговорное время Perfekt |  |  |
| 60 | Повторение лексики и грамматики по разделам 10,11,12 |  |  |
| 61 | Контроль лексики, грамматики, чтения |  |  |
| 62 | Система школьного образования ФРГ. |  |  |
| 63 | Школьная жизнь |  |  |
| 64 | Изучаемые предметы и отношение к ним. |  |  |
| 65 | Переписка с зарубежными сверстниками. |  |  |
| 66 | Причастие прошедшего времени Partizip II |  |  |
| 67 | Грамматический тренинг по теме Perfekt |  |  |
| 68 | Итоговое занятие |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Правила чтения. Приветствие, прощание.- аудирование |  |  |
|  | Знакомство с алфавитом |  |  |
|  | Правила чтения. Диалог «Знакомство» |  |  |
|  | Правила чтения. Семантизация лексики. Что ты любишь делать? |  |  |
|  | Правила чтения. Семантизация лексики. Новенькая - диалог |  |  |
|  | Правила чтения. Школьные предметы |  |  |
|  | Школьные принадлежности. Семантизация лексики. |  |  |
|  | Семантизация лексики. Животные и континенты. Животные и цвета |  |  |
|  | Описание животного. Мое любимое животное. |  |  |
|  | Контроль лексики, грамматики, чтения(1,2,3) |  |  |
|  | Семантизация лексики. Школьный день Леа. |  |  |
|  | Обозначение времени (официальное, неофициальное). Дни недели. |  |  |
|  | Расписание уроков (в России и Германии)- проводим параллель |  |  |
|  | Мой любимый предмет. |  |  |
|  | Свободное время. Что ты делаешь охотно и неохотно? Семантизация лексики. |  |  |
|  | Мое хобби. |  |  |
|  | Свободное время школьников Германии и России. |  |  |
|  | Семья Марии. Семантизация лексики |  |  |
|  | Активизация лексики. Моя семья. Родословное дерево. Семьи в России и Германии. |  |  |
|  | Контроль лексики, грамматики, чтения(3,4,5). |  |  |
|  | Семантизация лексики. |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. |  |  |
|  | Работа над текстом. |  |  |
|  | Семантизация лексики. Мебель. Местоположение предметов в комнате. Модальный глагол müssen. |  |  |
|  | Описание комнаты. Повелительное наклонение. |  |  |
|  | Комната моей мечты. Предлоги дательного падежа. |  |  |
|  | Семантизация лексики. Продукты питания. |  |  |
|  | В школьном кафе. Разговор у кассы. Идеальное меню для столовой. |  |  |
|  | Частицы ja, nein, doch. Неопределенно-личное местоимение man. |  |  |
|  | Семантизация лексики по теме. |  |  |
|  | Занятия в свободное время. Отрицания nicht, kein. |  |  |
|  | Планирование свободного времени. Модальный глагол wollen. |  |  |
|  | Семантизация лексики. |  |  |
|  | Внешность человека. Черты характера. |  |  |
|  | Мода и одежда. Множественное число существительных. |  |  |
|  | Приглашение и поздравление. Семантизация лексики. |  |  |
|  | Планирование праздника. Сложносочиненное предложение с deshalb. |  |  |
|  | Указание времени в прошлом. Praeteritum глаголов sein и haben. |  |  |
|  | Семантизация лексики. ФРГ и Россия. |  |  |
|  | Крупные города Германии и их достопримечательности. Прошедшее время Perfekt. |  |  |
|  | Повторение лексики, грамматики по разделам 10, 11, 12. |  |  |
|  | Семантизация лексики. Система школьного образования в Германии. |  |  |
|  | Переписка с зарубежными сверcтниками. |  |  |
|  | Грамматический тренинг по теме Perfekt. |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. Притяжательные местоимения. |  |  |
|  | Описание погоды. |  |  |
|  | Причастие прошедшего времени Partizip II. |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. Выражение своих желаний. |  |  |
|  | Придаточные предложения. Составление своего плана. |  |  |
|  | Аудирование текста. «Vorstellung des Betriebspraktikums». |  |  |
|  | Работа над диалогом «Друзья и подруги». |  |  |
|  | Личные местоимения в дательном падеже |  |  |
|  | Монологичекая речь « Что такое дружба?» |  |  |
|  | Лексико-грамматический тест(1,2,3 темы) |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. Модальные глаголы. Электронные медиа. |  |  |
|  | Придаточные предложения условия. |  |  |
|  | Работа с текстом. Интервью с Луизой. |  |  |
|  | Диалогическая речь. “Du sollst…” |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. Возвратные глаголы. |  |  |
|  | Работа с текстом: Школа Карла Штреля в Марбурге. |  |  |
|  | Вопросительные слова welcher?welches?welche? |  |  |
|  | Жизнь в интернате. За и против. |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. Описание сюжетных картинок. |  |  |
|  | Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. |  |  |
|  | Склонение прилагательных с определённым артиклем. |  |  |
|  | Лексико-грамматический тест(4,5,6 темы). |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой. |  |  |
|  | Порядковые числительные |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения гуманитарного цикла

От « 22 \_\_» августа \_\_\_2019г № 1\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Перфилова

«\_\_\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2019г