****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа создана на основе ООП ООО МОУ-СОШ № 17, авторской программы «Английский язык» 5-9 класс. Апальков В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», – М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 класс, Просвещение, 2018.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 класс, Просвещение, 2018

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 7 класс. Просвещение, 2018

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 8 класс. Просвещение, 2018

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс. Просвещение, 2016

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю каждом классе, 102 часа в год (34 недели).

# Цели обучения английскому языку:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5м классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

Актуальность данной рабочей программы заключается в приобретении учащимися опыта творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, литература/ география / история). На уроках применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. При этом учитель обязан учитывать возрастные особенности уч-ся 5-9 классов и с целью активизации учебной деятельности учащихся применять игровые ситуации, ролевые игры, соревнования. Учащиеся принимают участие в создании презентаций по изучаемым темам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты:**

**Умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь.*** Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование.*** Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение.*** Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.*** Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи.*** Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  + распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами*;*
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

***Личностными*** результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

***Метапредметными*** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Межличностные взаимоотношения**: в семье, с друзьями. Описание внешности и черты характера.

**Досуг и увлечения**. Виды отдыха и путешествий. Молодежная мода. Покупки.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и

отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа:** флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**Речевые умения**

**Чтение**

В начале года основной уклон идет на повторение техники чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Во втором полугодии чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В пятом классе (четвертый год обучения) формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

· подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

· выделение ключевой информации;

· списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта или открытки (писать адрес, поздравление);

Написание небольшого сообщения по теме (50-70слов).

**Аудирование**

В начале года аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – 1-2минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, · передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; · делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Предусматривается овладение умениями:**

· писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

· правильно оформлять адрес на английском языке, знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

· существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese(национальности)

· числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

· - ing (swimming, reading)

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

· предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

· различных типов вопросительных предложений ;

· оборота to be going для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Openthedoor!) и отрицательной (Don’t open thе book.) форме;

· знание и распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных;

· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);

· личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

· наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**6 класс**

**Раздел 1 Кто есть кто**

Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География.

**Раздел 2 Вот и мы**

Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района.

**Раздел 3 Поехали**

Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.

**Раздел 4 День за днем**

Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.

**Раздел 5 Праздники**

Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.

**Раздел 6 Свободное время**

Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.

**Раздел 7 Вчера, сегодня, завтра**

Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.

**Раздел 8 Правила и инструкции**

Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Экскурсия по своей области. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don’t have to, need to - needn’t to. Строения в стране изучаемого языка и России.. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции.

**Раздел 9 Еда и прохладительные напитки**

Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и России.

**Раздел 10 Каникулы** Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные.

**Раздел 11, повторение**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать,
* отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;

(диалог-обмен мнениями)

Монологическая речь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

* умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), **Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* модальные глаголы can, could, must, should;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* определенном порядке;
* специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативные вопросы;
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!

**7 класс**

**РАЗДЕЛ № 1 « Стили жизни».**

Жизнь в городе и селе: сравнение. Безопасность дома и личная безопасность. Свободное время и времяпрепровождение. Достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Большие города – Мехико.

**Грамматика:** Употребление Present Simple and Present Continuous, употребление фразового глагола с run, модальный глагол should .

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор покупка билета в метро», грамматический тест, сообщение «достопримечательности моей страны, моя столица», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**РАЗДЕЛ № 2 « Время сказок» .**

Жанры литературы. Известные писатели. Знакомство с отдельными литературными произведениями.

**Грамматика:** Глаголы в форме Past Simple. Употребление фразы used to.

**РАЗДЕЛ № 3 «Внешность и характер».**

Описание достижений людей. Описание внешности людей. Человек, которым я восхищаюсь. Защитники Тауэра. Беседа о работе и увлечениях родителей. Дети в Викторианскую эпоху.

**Грамматика:** относительные местоимения и наречия, причастие 1 и 2, употребление прилагательных – порядок построения словосочетания

**РАЗДЕЛ № 4 « Об этом говорят и пишут».**

Виды средств массовой информации, ТВ программы, журналы для подростков.

**Грамматика:** употребление Past Simple and Past Continuous, фразовый глагол go, образование прилагательных от глаголов.

**Практическое применение:** Устное сообщение «Любимое СМИ», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», тест по теме «Словообразование»

**РАЗДЕЛ № 5 « Что ждет нас в будущем».**

Предсказания о будущем. Гаджеты. Занятия в классе или онлайн. Подростки и технологии. Диалог «Даем интсрукции». Симуляция реальности.

**Грамматика:** употребление Future Simple, фразовый глагол look, предложения условия 0 и 1,

**РАЗДЕЛ № 6 « Развлечения».**

Виды развлечений. Лагеря. Тематические парки. Резервирование место в летнем лагере. Плавание в бассейне.

**Грамматика:** употребление Present Perfect. Словообразование.

**РАЗДЕЛ № 7 « В центре внимания».**

Известные люди. Жанры фильмов. Национальный вид спорта в Англии. Покупка билета в кино. Музыка.

**Грамматика:** употребление Present Perfect и Past Simple. Употребление фразового глагола turn. Степени сравнения прилагательных.

**РАЗДЕЛ № 8 «Проблемы экологии».**

Кислотные дожди. Как спасти планету. Дикие животные. Природа Шотландии.

**Грамматика:** употребление Present Perfect Continuous. Questions with tags.

**РАЗДЕЛ № 9 «Время покупок».**

Продукты питания. Магазины. Подарки. Идиомы о еде. Выбор еды.

**Грамматика:** Present Perfect and Present Perfect Continuous, фразовый глагол take

**РАЗДЕЛ № 10 «В здоровом теле, здоровый дух».**

Стрессы. Несчастные случаи. Врач. Организации здравоохранения. Школа медсестер.

**Грамматика:** модальные глаголы. Местоимения.

**8 класс**

**РАЗДЕЛ № 1 « Общение».**

Описание себя и других людей. Поздравительные открытки. Нормы поведения в Великобритании.

**Грамматика:** Употребление Present Tenses/ Past Simple/Past Continuous. Степени сравнения прилагательных .

**Практическое применение:** описание чувств и эмоций, описание себя и других людей, грамматический тест, написание открыток.

**РАЗДЕЛ № 2 « Еда и покупки» .**

Еда, способы приготовления пищи. Места для покупок..

**Грамматика:** Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ has gone to/ has been to/in.Порядок прилагательных.

**РАЗДЕЛ № 3 «Великие люди».**

Описание достижений людей, их изобретения. Мария Кюри. Необычная галерея. Английские банкноты.

**Грамматика:** Past Perfect/ Past Perfect Continuous/ Past simple/ Past Continuous.

**РАЗДЕЛ № 4 « Будь собой».**

Внешность. Мода. Одежда. Проблемы подростков и их решения.

**Грамматика:** употребление страдательного залога.

**РАЗДЕЛ № 5 « Глобальные Проблемы».**

Природные катаклизмы. Погода. Цунами, торнадо.

**Грамматика:** употребление инфинитива и глаголов с окончанием ing, соединительные союзы, слооовбразование существительных.

**РАЗДЕЛ № 6 « Обмен культур».**

Каникулы, путешествия. Проблемы во время отпуска. Средства передвижения.

**Грамматика:** употребление косвенной речи. Словообразование.

**РАЗДЕЛ № 7 « Образование».**

Технологии. Образование. Колледж в Дублине.

**Грамматика:** употребление модальных глаголов, связующие слова.

**РАЗДЕЛ № 8 «Свободное время».**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное оборудование.

**Грамматика:** употребление условия 0-3типа.

**9 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

* аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

–короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

–личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

–план, тезисы устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-*, *-mis-*, *-re-*; *ize/ise*;
   * существительных *-sion/-tion* , *-ance/-ence* , *-ment,* *-ness* , *-ship*, *-ist*, *-ing*;
   * прилагательных *un-* , *im-/in-*, *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*/*-an*, *-ing*; *-ous* , *-able/-ible* , *-less*, *-ive*;
   * наречий *-ly*;
   * числительных *-teen* *-ty*, *-th*;
2. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное ;
* прилагательное + существительное ;
* местоимение + существительное ;

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола);
* образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’.
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I)* и нереального характера (*Conditional II*; *Conditional III)*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
* Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Школьные дни. | 10 |
| 2 | Это я. | 10 |
| 3 | Мой дом - моя крепость. | 10 |
| 4 | Семейные узы. | 10 |
| 5 | Мир животных. | 10 |
| 6 | С утра до вечера. | 10 |
| 7 | В любую погоду. | 10 |
| 8 | Особые дни. | 10 |
| 9 | Жить в ногу со временем. | 10 |
| 10 | Каникулы. | 10 |
| 11. | Повторение | 2 |
|  | ИТОГО: | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| 1 | Кто есть кто | 8 |
| 2 | Вот и мы | 9 |
| 3 | Как пройти | 9 |
| 4 | День за днем | 8 |
| 5 | Праздники | 10 |
| 6 | Свободное время | 17 |
| 7 | Правила и инструкции | 9 |
| 8 | Еда и прохладительные напитки | 9 |
| 9 | Погода | 9 |
| 10 | Каникулы | 10 |
| 11 | Повторение | 4 |
|  | Итого: | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование | Количество часов |
| 1 | Стили жизни | 10 |
| 2 | Время сказок | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии» | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух! | 10 |
| 11 | Домашнее чтение «Питер Пен 11, 12 часть» | 2 |
|  | Итого | 102 часа |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
| 1. | Общение | 12 |
| 2. | Еда и покупки | 12 |
| 3. | Великие люди | 12 |
| 4. | Будь собой | 12 |
| 5. | Глобальные проблемы | 13 |
| 6 | Обмен культур | 12 |
| 7 | Образование | 12 |
| 8 | Свободное время | 17 |
| Итого: | | 102 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Праздники | 12 |
| 2 | Жизнь/Образ жизни и Среда обитания | 12 |
| 3 | Современные технологии | 12 |
| 4 | Очевидное – невероятное | 12 |
| 5 | Литература и искусство | 12 |
| 6 | Город и горожане | 12 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 12 |
| 8 | Трудности | 18 |
|  | Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводный урок. Английский алфавит А-Н. |  |  |
| 2 | Английский алфавит I-R. Повторение глаголов. |  |  |
| 3 | Английский алфавит S-Z. Правила чтения «Ее» |  |  |
| 4 | Числительные от 1 до 10.Имена. |  |  |
| 5 | Общие глаголы. Места. |  |  |
| 6 | Цвета |  |  |
| 7 | Места Школьные предметы. |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Школа. Новая лексика. |  |  |
| 9 | Первый день. «Личные местоимения» |  |  |
| 10 | Любимые школьные предметы. |  |  |
| 11 | Школы Англии. Устная речь |  |  |
| 12 | Школьная жизнь в России. |  |  |
| 13 | Диалогическая речь этикетного характера – Приветствия. |  |  |
| 14 | Гражданство. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 15 | *Контрольная работа по теме «Школьная дни»* |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Поисковое чтение. |  |  |
| 17 | «Я из…». Страны и национальности. |  |  |
| 18 | «Мои вещи». Множественное число существительного. |  |  |
| 19 | «Моя коллекция». Диалогическая и монологическая речь. |  |  |
| 20 | «Британские сувениры». Чтение поисковое. |  |  |
| 21 | «Наша страна» – полное понимание текста. |  |  |
| 22 | Диалогическая речь «Покупка сувенира». **Тестирование по** **материалам 1 четверти.** |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. «Англо-говорящие страны». |  |  |
| 24 | «Домой». Изучение новой лексики. |  |  |
| 25 | *Подготовка к контрольной работе по теме «Это я».* |  |  |
| 26 | *Контрольная работа по теме* «Это я». |  |  |
| 27 | «Работа над ошибками. Тема «Переезжаем». |  |  |
| 28 | «Презентация грамматического материала» – оборот there is/are. |  |  |
| 29 | «Моя спальня». Презентация грамматического материала – предлоги места. |  |  |
| 30 | «Типично английский дом». Описание дома по плану. |  |  |
| 31 | «Дома в России». Изучающее чтение. |  |  |
| 32 | Диалогическая речь «Новый дом». |  |  |
| 33 | «Тадж-Махал». Чтение – поисковое. |  |  |
| 34 | Подготовка к контрольной работе «Мой дом, моя крепость». |  |  |
| 35 | *Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».* |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 37 | «Моя семья». Презентация новой лексики. |  |  |
| 38 | «Кто есть кто». Презентация грамматического материала. |  |  |
| 39 | «Знаменитые люди». Диалогическая речь. |  |  |
| 40 | Американские «телесемьи». Монологическая речь. |  |  |
| 41 | «Увлечения» чтение ознакомительное изучающее. |  |  |
| 42 | Диалогическая речь. Описание людей. Моя семья. |  |  |
| 43 | Литература – Моя семья. **Тестирование по материалам 2** **четверти.** |  |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе «Семейные узы». |  |  |
| 45 | *Контрольная работа по теме «Семейные узы».* |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Джек и бобовое зернышко. |  |  |
| 47 | «Удивительные создания» - презентация новой лексики. |  |  |
| 48 | «В зоопарке». Презентация грамматического материала - простое, настоящее. |  |  |
| 49 | «Мой домашний питомец». Диалогическая речь о любимом питомце. |  |  |
| 50 | «Пушистые друзья» - чтение изучающее. |  |  |
| 51 | «Животные». Повторение лексики. |  |  |
| 52 | «Посещение ветеринарной клиники». |  |  |
| 53 | Наука. Из жизни насекомых. Аудирование. |  |  |
| 54 | *Подготовка к контрольной работе по теме «Мир животных».* |  |  |
| 55 | *Контрольная работа по теме «Мир Животных».* |  |  |
| 56 | Работа над ошибками «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение. |  |  |
| 57 | «Вставай!». Диалог-интервью. |  |  |
| 58 | «На работе». Презентация новой лексики. |  |  |
| 59 | «Выходные». Развитие навыков чтения. |  |  |
| 60 | «Главные достопримечательности». |  |  |
| 61 | «Слава». Чтение изучающее. |  |  |
| 62 | «Приглашение к действию». Устная речь. |  |  |
| 63 | «Наука – солнечные часы». |  |  |
| 64 | *Подготовка к контрольной работе по теме «С утра до вечера».* |  |  |
| 65 | *Контрольная работа по теме «С утра до вечера».* |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение. |  |  |
| 67 | «Год за годом». Интернет-чат о погоде. |  |  |
| 68 | «Одевайся правильно» - простое настоящее и настоящее продолженное. |  |  |
| 69 | «Это весело!» – поисковое чтение. |  |  |
| 70 | «Климат Аляски» - поисковое чтение |  |  |
| 71 | «Времена года» - описание картинки **. Тестирование по** **материалам 3 четверти.** |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. «Покупка одежды». Диалогическая речь. |  |  |
| 73 | Литература – «Какая погода!». Формирование навыков аудирования. |  |  |
| 74 | *Подготовка к контрольной работе по теме «В любую погоду».* |  |  |
| 75 | *Контрольная работа по теме «В любую погоду».* |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение. |  |  |
| 77 | «Праздники». Презентация грамматического материала – исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| 78 | «Готовим сами». План празднования дня рождения. |  |  |
| 79 | «Мой день рождения!» Презентация новой лексики. |  |  |
| 80 | «День Благодарения!» Формирование навыков письма. |  |  |
| 81 | «Праздники и гулянья» - изучающее чтение. |  |  |
| 82 | «В кафе быстрого питания». Диалогическая речь. |  |  |
| 83 | «Здоровое питание». |  |  |
| 84 | *Подготовка к контрольной работе по теме «Особые дни».* |  |  |
| 85 | *Контрольная работа по теме «Особые дни»* |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение. |  |  |
| 87 | «Поход за покупками» - презентация грамматического материала – артикли. |  |  |
| 88 | «Давайте сходим…» Презентация новой лексики. |  |  |
| 89 | «Не пропусти это!» Презентация новой лексики. |  |  |
| 90 | «Оживленное место в Лондоне». |  |  |
| 91 | «Сергиев Посад – Музей Игрушки». |  |  |
| 92 | « Как пройти…?» Диалогическая речь. |  |  |
| 93 | «Британские монеты». Подготовка к контрольной работе по теме «Современная жизнь» |  |  |
| 94 | *Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».* |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко». Изучающее чтение. |  |  |
| 96 | «Путешествие и отдых». Диалогическая речь. |  |  |
| 97 | «Летнее веселье». Семантизация новой лексики. |  |  |
| 98 | «Просто записка». Презентация новой лексики. |  |  |
| 99 | «Поехали!». **Тестирование по итогам учебного года.** |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. «Увидимся в летнем лагере». Устная речь о своем отдыхе в детском лагере. |  |  |
| 101 | Повторение по теме «Каникулы». |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | «Кто есть кто?». Актуализация изученной лексики. |  |  |
| 2 | «Члены семьи». Повторение притяжательного падежа и местоимений. |  |  |
| 3 | «Кто ты?». Презентация новой лексики. |  |  |
| 4 | «Моя страна». Презентация новой лексики. |  |  |
| 5 | «Великобритания. Семья в России». Формирование навыков изучающего чтения. |  |  |
| 6 | Подготовка к контрольной работе по теме «Кто есть кто?». |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»** |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 1». |  |  |
| 10 | «Вот и мы!» Презентация новой лексики. |  |  |
| 11 | «У меня дома». Порядковые числительные. |  |  |
| 12 | «По соседству». Презентация новой лексики. |  |  |
| 13  14 | «Знаменитые улицы. Российские дачи». Презентация новой лексики. |  |  |
| 14 | «Заявка на обслуживание» - диалогическая речь. |  |  |
| 15 | Проектная деятельность «Математика». |  |  |
| 16 | Подготовка к контрольной работе по теме «Вот и мы!» |  |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Вот и мы!»** |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 2» |  |  |
| 19 | «Поехали». Презентация новой лексики. |  |  |
| 20 | «В движении». Модальные глаголы. |  |  |
| 21 | «С ветерком». Презентация новой лексики. |  |  |
| 22 | «Виды транспорта в Лондоне. Русское метро»- поисковое чтение. |  |  |
| 23 | «Как пройти…?» ***Тестирование по материалам 1 четверти*** |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. «Что означает красный цвет?» |  |  |
| 25 | Формирование навыков чтения и говорения «Что означает красный цвет?» |  |  |
| 26 | Диалог-интервью. Простое настоящее время. |  |  |
| 27 | « Алиса в стране чудес, 3» - формирование навыков чтения. |  |  |
| 28 | День за днем. Презентация новой лексики. |  |  |
| 29 | «Как насчет…?» Презентация новой лексики. |  |  |
| 30 | Мой любимый день. Связующие слова. |  |  |
| 30 | «Жизнь подростков в Британии и России» - монологическая речь. |  |  |
| 31 | «Назначение, отмена встречи». Работа с графиками и диаграммами. |  |  |
| 33 | Подготовка к контрольной работе по теме «День за днем». |  |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме» День за днем»** |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 4» |  |  |
| 36 | «Праздники». Настоящее продолженное время. |  |  |
| 37 | «Особые дни». Презентация новой лексики. |  |  |
| 38 | «Шотландские игры». Формирование навыков чтения. |  |  |
| 39 | «Белые ночи». Формирование навыков чтения, говорения, письма. |  |  |
| 40 | Белые ночи. Диалогическая речь. |  |  |
| 41 | «Как заказать цветы?» Диалогическая речь этикетного характера |  |  |
| 41 | «В зазеркалье». Формирование навыков письма. |  |  |
| 42 | Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники». |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Праздники»** |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. «Свободное время». Презентация новой лексики. |  |  |
| 45 | «Игра». Презентация новой лексики. «Алиса в стране чудес, 5» |  |  |
| 46 | «Скоротаем время»*.* ***Тестирование по материалам 2 четверти.*** |  |  |
| 47 | «Настольные игры. Свободное время». Презентация новой лексики |  |  |
| 48 | Настоящее продолженное и настоящее простое. |  |  |
| 49 | «Кукольный театр» - поисковое чтение. Проектная работа игрушка. |  |  |
| 50 | Формирование навыков чтения «Алиса в стране чудес – эпизод 6» |  |  |
| 51 | «Вчера, сегодня, завтра». Презентация новой лексики. |  |  |
| 52 | Презентация грамматического материала - простое прошедшее, правильные глаголы |  |  |
| 53 | «Дух Хеллоуина». Презентация грамматического материала – простое прошедшее, неправильные глаголы. |  |  |
| 54 | «Они были первыми». Формирование диалогической речи. |  |  |
| 55 | «Стальной человек» - поисковое чтение. |  |  |
| 56 | «Слава» - монологическая речь. |  |  |
| 57 | «В бюро находок» - диалогическая речь. |  |  |
| 58 | «Игра в прошлое» - поисковое чтение. |  |  |
| 59 | Подготовка к контрольной работе **по теме «**Вчера, сегодня, завтра» |  |  |
| 60 | **Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»** |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 7» |  |  |
| 62 | «А давай…?». Презентация новой лексики. |  |  |
| 63 | «Правила и инструкции» - поисковое, изучающее чтение. |  |  |
| 64 | «Вершины мира». Формирование навыков говорения и письма. |  |  |
| 65 | Формирование навыков чтения «Московский зоопарк». |  |  |
| 66 | «Заказ театральных билетов» - диалогическая речь. |  |  |
| 67 | Формирование навыков чтения «Чисто ли в твоем микрорайоне?». |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме « Правила и инструкции». |  |  |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».** |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 8» |  |  |
| 70 | «Еда и прохладительные напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| 71 | «Что в меню?». Презентация новой лексики. |  |  |
| 72 | «Давай готовить!».Формирование навыков чтения с извлечением информации. |  |  |
| 73 | «Кафе и закусочные в Великобритании». Обсуждение на основе прочитанного. |  |  |
| 74. | «Грибы» - поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 75 | Диалогическая речь «Заказ столика в ресторане». ***Тестирование по* *материалам 3 четверти*** |  |  |
| 76 | «Кулинария» - формирование навыков чтения. |  |  |
| 77 | Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и прохладительные напитки». «Алиса в стране чудес, 9» |  |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».** |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. «Каникулы». Презентация новой лексики. |  |  |
| 80 | «Какая погода?». Презентация грамматического материала – настоящее продолженное. |  |  |
| 81 | «Выходные с удовольствием». Презентация новой лексики. |  |  |
| 82 | Презентация грамматического материала – союзы-связки. |  |  |
| 83 | Формирование навыков чтения «Сочи» - изучающее. |  |  |
| 84 | Диалогическая речь «Бронирование номера в гостинице». |  |  |
| 85 | Люблю путешествовать. Сообщение на основе прочитанного. |  |  |
| 86 | Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы». |  |  |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Каникулы»** |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес, 10» |  |  |
| 89 | Планы на каникулы – обсуждение на основе прочитанного. |  |  |
| 90 | Какая погода?- диалогическая речь. |  |  |
| 91 | У природы нет плохой погоды. Презентация новой лексики. |  |  |
| 92 | Выходные с удовольствием! – изучающее чтение. |  |  |
| 93 | В Эдинбург на каникулы - поисковое чтение. |  |  |
| 94 | Сочи. Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 95 | «Бронирование номера в гостинице» - диалогическая речь. |  |  |
| 96 | Пляжи. Сообщение на основе прочитанного. |  |  |
| 97 | ***Тестирование по итогам года*** |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Работа над проектом «Алиса в стране чудес » |  |  |
| 99 | Презентация проектов. |  |  |
| 100 | Повторение грамматического материала. |  |  |
| 101 | Повторение изученной лексики и грамматики. |  |  |
| 102 | Обобщение программного материала. |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **«Стили жизни».** |  |  |
| 2 | «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовые и модальные глаголы. |  |  |
| 3 | Чтение «На досуге». Монологическая речь. |  |  |
| 4 | «Достопримечательности Британских островов». |  |  |
| 5 | Подростки в России. |  |  |
| 6 | Диалогическая речь «Покупка билета в метро» |  |  |
| 7 | «Город Мехико». Монологическая речь. |  |  |
| 8 | Подготовка к контрольной работе по теме «Стили жизни» |  |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Стили жизни»** |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. «Знакомство с автором и содержанием пьесы Питер Пен» |  |  |
| 11 | **«Время сказок».** Семантизация новой лексики. |  |  |
| 12 | «Читаем классику». Простое прошедшее время и used to. |  |  |
| 13 | Чтение «Он исчез». Монологическая речь. |  |  |
| 14 | Чтение, аудирование,говорение «Дар рассказчика». |  |  |
| 15 | Говорение на основе прочитанного: А.П.Чехов. |  |  |
| 16 | Диалогическая речь «Рассказываем историю» |  |  |
| 17 | Оскар Уайлд «Кантервилльское привидение». Диалогическая речь. |  |  |
| 18 | Подготовка к контрольной работе по теме «Время сказок» |  |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Время сказок»** |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Чтение «Питер Пен 1 и 2 часть». |  |  |
| 21 | **«Внешность и характер».** Семантизация новой лексики. |  |  |
| 22 | Аудирование «Кто есть кто?». Причастия 1 и 2. **Тестирование по итогам 1 четверти** |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. «Вопреки всему». Фразовые глаголы. |  |  |
| 24 | Чтение, аудирование и письма «На страже Тауэра». |  |  |
| 25 | Говорение на основе прочитанного: «После уроков». |  |  |
| 26 | Диалогическая речь «Поговорим о хобби и работе» |  |  |
| 27 | «Дети во времена королевы Виктории». Монологическая речь. |  |  |
| 28 | Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер» |  |  |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Внешность и характер»** |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. «Питер Пен 3 часть» |  |  |
| 31 | **«Об этом говорят и пишут».** |  |  |
| 32 | Чтение и аудирование «А вы слышали о…?». Фразовый глагол ‘go’. |  |  |
| 33 | Чтение - «Действуй!». Диалогическая речь. |  |  |
| 34 | «Британские журналы для подростков». |  |  |
| 35 | «Школьный журнал» - чтение, говорение. |  |  |
| 36 | Диалогическая речь «Что будем смотреть…?» |  |  |
| 37 | Чтение «Включайся и настраивайся». Диалогическая речь. |  |  |
| 38 | Подготовка к контрольной работе по теме «Об этом говорят и пишут» |  |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»** |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Чтение и говорение «Питер Пен 4 часть» |  |  |
| 41 | **«Что ждет нас в будущем».** Фразовый глагол ‘look’. |  |  |
| 42 | Чтение, аудирование «Помешанные на электронике». Условие первое и нулевое. |  |  |
| 43 | Чтение - «Какое твое мнение?» |  |  |
| 44 | «Поколение высоких технологий».Чтение, аудирование |  |  |
| 45 | Говорение на основе прочитанного:  «Музей космоса» |  |  |
| 46 | Диалогическая речь «Даем инструкции». **Тестирование по материалам 2 четверти** |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Чтение «Симуляторы реальности». |  |  |
| 48 | Подготовка к контрольной работе по теме «Что ждет нас в будущем» |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»** |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. «Питер Пен 5 часть» |  |  |
| 51 | **«Развлечения».** Семантизация новой лексики. Фразовый глагол ‘come’. |  |  |
| 52 | «Лагеря для подростков». Семантизация новой лексики. |  |  |
| 53 | Чтение, аудирование, говорение «Замечательное время». |  |  |
| 54 | Чтение, аудирование, говорение «Тематический парк». Словообразование |  |  |
| 55 | Говорение на основе прочитанного: « В компьютерном лагере». |  |  |
| 56 | Диалогическая речь «Заказываем путевку в летний лагерь» |  |  |
| 57 | Чтение - «Безопасное купание». Диалогическая речь. |  |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе по теме «Развлечения» |  |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Развлечения»** |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. «Питер Пен 6 часть» |  |  |
| 61 | **«В центре внимания».** Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 62 | «DVDмания». Употребление Past Simple и Present Perfect, фразовый глагол “turn” |  |  |
| 63 | «На вершине рейтингов популярности». Словообразование. |  |  |
| 64 | «Национальный вид спорта в Англии» -говорение |  |  |
| 65 | ТВ в России. |  |  |
| 66 | Диалогическая речь «Покупка билетов в кино» |  |  |
| 67 | «Это звучит похоже?» чтение |  |  |
| 68 | Подготовка к контрольной работе по теме «В центре внимания» |  |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме «В центре внимания»** |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. «Питер Пен 7 часть» |  |  |
| 71 | **«Проблемы экологии».** Present Perfect Continuous, фразовый глагол “make” |  |  |
| 72 | «Помощники природы». Альтернативные вопросы. |  |  |
| 73 | «Рожденные свободными». Написание эссэ. |  |  |
| 74 | Чтение, аудирование, говорение «Природа Шотландии». |  |  |
| 75 | «В экологическом лагере» |  |  |
| 76 | «Денежные пожертвования» - диалоги **Тестирование по материалам 3 четверти** |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. «Пищевая цепь». Диалогическая речь. |  |  |
| 78 | Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»** |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. «Питер Пен 8 часть» |  |  |
| 81 | **«Время покупок».** Употребление фразового глагола ‘take’ |  |  |
| 82 | «Чем я могу помочь вам?» - говорение. Present Perfect/Present Perfect Continuous |  |  |
| 83 | «Подарок каждому». Монологическая речь. |  |  |
| 84 | «Давай поговорим о еде». |  |  |
| 85 | « Прощальная вечеринка» - говорение |  |  |
| 86 | Диалогическая речь «Выражение благодарности и восхищения» |  |  |
| 87 | Чтение. «Выбор за вами». Монологическая речь. |  |  |
| 88 | Подготовка к контрольной работе по теме «Время покупок» |  |  |
| 89 | **Контрольная работа по теме «Время покупок»** |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. «Питер Пен 9 часть» |  |  |
| 91 | **«В здоровом теле, здоровый дух».** Модальные и фразовые глаголы. |  |  |
| 92 | «Невезучий». Рефлексивные местоимения. |  |  |
| 93 | «У доктора» -чтение . Монологическая речь. |  |  |
| 94 | «Воздушная медицинская служба Австралии» аудирование. Словообразование |  |  |
| 95 | Вопросы здоровья - говорение |  |  |
| 96 | Диалогическая речь «У школьного врача» |  |  |
| 97 | «Робинзон Крузо» - чтение. Монологическая речь. |  |  |
| 98 | Подготовка к контрольной работе по теме «В здоровом теле, здоровый дух» |  |  |
| 99 | **Контрольная по теме «В здоровом теле, здоровый дух»** |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. «Питер Пен 10 часть» |  |  |
| 101 | «Питер Пен 11 часть» - чтение. **Тестирование по итогам года** |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. «Питер Пен 12 часть» |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по плану** |
| 1 | Тема: «Общение». Презентация новой лексики |  |  |
| 2 | «Личная информация»-диалогическая речь. |  |  |
| 3 | Формы настоящего времени: Simple, Continuous, Perfect |  |  |
| 4 | Употребление грамматических конструкций прошедшего и будущего |  |  |
| 5 | «Внешность». Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 6 | Оформление поздравительных открыток |  |  |
| 7 | Словообразование, фразовый глагол get |  |  |
| 8 | «Общение в Великобритании» - изучающее чтение. |  |  |
| 9 | «Решение конфликта» - поисковое чтение. |  |  |
| 10 | Подготовка к контрольной работе по теме «Общение» |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Общение» |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»1 |  |  |
| 13 | Тема: «Еда и покупки». Презентация новой лексики |  |  |
| 14 | «Направление» - устная речь. |  |  |
| 15 | Употребление форм Present Perfect/ Present Perfect Continuous |  |  |
| 16 | Употребление грамматических конструкций has gone to/ has been to/has been in |  |  |
| 17 | Презентация новой лексики «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  |
| 18 | Правила написания личного письма |  |  |
| 19 | Словообразование, фразовый глагол go |  |  |
| 20 | «Бумажный пакет против пластикового» - чтение, обсуждение текста. |  |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и покупки» |  |  |
| 22 | Контрольная рабта теме «Еда и покупки» |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»2 |  |  |
| 24 | Тема: «Великие люди». Презентация новой лексики. **Тестирование по материалам 1 четверти** |  |  |
| 25 | «Сообщаем новости». Диалогическая речь |  |  |
| 26 | Аудирование и говорение по теме «Профессии». |  |  |
| 27 | Употребление грамматических конструкций Past Perfect/Past Perfect Continuous |  |  |
| 28 | Презентация новой лексики по теме: «Великие люди». |  |  |
| 29 | Формирование навыков письма – рассказы |  |  |
| 30 | Словообразование, фразовый глагол bring |  |  |
| 31 | «Английские банкноты» - чтение с извлечением информации |  |  |
| 32 | «Сэр Френсис Дрейк»- поисковое чтение |  |  |
| 33 | Подготовка к контрольной работе по теме «Великие люди» |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Великие люди» |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение»3 |  |  |
| 36 | Тема: «Будь собой». Презентация лексики по теме |  |  |
| 37 | «Мода» - говорение и аудирование. |  |  |
| 38 | Употребление страдательного залога |  |  |
| 39 | Предлоги by/with в страдательном залоге |  |  |
| 40 | Презентация лексики по теме «Будь собой» |  |  |
| 41 | Правила написания письма - совета |  |  |
| 42 | Словообразование. Фразовый глагол put |  |  |
| 43 | «Традиционные костюмы в Великобритании» |  |  |
| 44 | Эко одежда – монологическая речь |  |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе по теме «Будь собой» |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Будь собой» |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 4 |  |  |
| 48 | Тема: «Глобальные проблемы» **Тестирование по материалам 2 четверти** |  |  |
| 49 | «Природные катаклизмы» - аудирование, говорение по теме |  |  |
| 50 | Употребление инфинитива и глаголов с окончанием ing |  |  |
| 51 | Употребление грамматических конструкций used to/be used to/get used to |  |  |
| 52 | «Погода» - обсуждение |  |  |
| 53 | Правила написания эссе |  |  |
| 54 | Употребление союзов either…or, neither…nor |  |  |
| 55 | Словообразование. Фразовый глагол call |  |  |
| 56 | «Домашние животные»-изучающее чтения |  |  |
| 57 | «Торнадо» -поисковое чтение, аудирование |  |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы» |  |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы» |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 5 |  |  |
| 61 | Тема: «Обмен культур». Презентация новой лексики |  |  |
| 62 | Аудирование «Проблемы в отпуске» |  |  |
| 63 | Употребление косвенной речи |  |  |
| 64 | Передача косвенной речи в повелительных предложениях и вопросах |  |  |
| 65 | «Транспорт» - говорение по тексту |  |  |
| 66 | Правила написания полуформального письма |  |  |
| 67 | Словообразование, фразовый глагол set |  |  |
| 68 | «Темза»- чтение, обсуждение текста |  |  |
| 69 | «Мировые памятники в опасности» - монологическая речь |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обмен культур» |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Обмен культур» |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентерберийское приведение» 6 |  |  |
| 73 | Тема: «Образование». Презентация новой лексики |  |  |
| 74 | «Просим и даем советы» - устная речь |  |  |
| 75 | Употребление модальных глаголов |  |  |
| 76 | Формы модальных глаголов в настоящем,прошедшем. **Тестирование по материалам 3 четверти** |  |  |
| 77 | «Масс-медиа» диалогическая речь. |  |  |
| 78 | Правила написания эссе «за и против» |  |  |
| 79 | «Учимся писать эссе» |  |  |
| 80 | Словообразование, фразовый глагол give |  |  |
| 81 | «Колледж в Дублине» - чтение, обсуждение |  |  |
| 82 | «Использование компьютера» - монологическая речь |  |  |
| 83 | Подготовка к контрольной работе по теме «Образование» |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Образование» |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. Проверка домашнего чтения «Кентервильское приведение» 7 |  |  |
| 86 | Тема: «Свободное время». Презентация новой лексики |  |  |
| 87 | Приглашения – устная речь |  |  |
| 88 | Условные предложения 0 и 1 типа |  |  |
| 89 | Условные предложения 2 и 3 типа |  |  |
| 90 | Употребление союзов if/unless |  |  |
| 91 | Презентация лексики «Спорт» |  |  |
| 92 | «Спорт» -устная речь. |  |  |
| 93 | Употребление предлогов, фразовый глагол take |  |  |
| 94 | Талисман – устная речь |  |  |
| 95 | «Образовательный проект» поисковое чтение |  |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время» |  |  |
| 97 | Контрольная работа по теме «Свободное время» |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. «Кентервильское приведение» 8 |  |  |
| 99 | Подготовка к тестированию по материалам года |  |  |
| 100 | Тестирование по материалам года |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение предложений условия |  |  |
| 102 | Обобщение изученного материала курса |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Праздники. Давай устроим вечеринку |  |  |
| 2 | Суеверия – диалогическая речь |  |  |
| 3 | Передача настоящего времени |  |  |
| 4 | Present Perfect и Present Perfect Continuous |  |  |
| 5 | Особые случаи |  |  |
| 6 | Написание статьи |  |  |
| 7 | Словообразование. Фразовый глагол ‘turn’ |  |  |
| 8 | Встреча наций |  |  |
| 9 | День Памяти |  |  |
| 10 | Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники» |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Праздники» |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - знакомство с автором и героями |  |  |
| 13 | Жизнь и траты. Жизнь в космосе. |  |  |
| 14 | Семейные дела. |  |  |
| 15 | Употребление конструкции глагол + глагол через окончание ing |  |  |
| 16 | Употребление конструкции глагол + глагол через частицу to |  |  |
| 17 | Города и деревни |  |  |
| 18 | Неформальные письма. |  |  |
| 19 | Словообразование. Фразовый глагол ‘make’. **Тестирование по материалам 1 четверти.** |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Даунинг стрит 10 |  |  |
| 21 | Животные в опасности |  |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе по теме «жизнь и траты» |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Жизнь и траты» |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 1 |  |  |
| 25 | Увидеть, чтобы поверить. В поисках монстров. |  |  |
| 26 | Сны и ночные кошмары |  |  |
| 27 | Передача прошедшего времени |  |  |
| 28 | Употребление used to/would |  |  |
| 29 | Иллюзии. Описание картины |  |  |
| 30 | Пишем рассказы |  |  |
| 31 | Словообразование. Фразовый глагол ‘come’ |  |  |
| 32 | Замок с приведениями |  |  |
| 33 | Стили живописи |  |  |
| 34 | Подготовка к контрольной работе по теме «Увидеть, чтобы поверить» |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Увидеть, чтобы поверить» |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 2 |  |  |
| 37 | Технологии. Где роботы? |  |  |
| 38 | Проблемы с компьютерами |  |  |
| 39 | Передача будущего времени |  |  |
| 40 | Придаточные предложения условия и времени |  |  |
| 41 | Жизнь в связанном мире |  |  |
| 42 | Эссе – твое мнение |  |  |
| 43 | Словообразование. Фразовый глагол ‘break’ |  |  |
| 44 | Шоу устройств. **Тестирование по материалам 2 четверти.** |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Электронные отходы |  |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе по теме «Технологии» |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Технологии» |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 3 |  |  |
| 49 | Искусство и литература. Это не может быть искусством или может? |  |  |
| 50 | Музыкальные предпочтения |  |  |
| 51 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 52 | Степени сравнения прилагательных. Исключения |  |  |
| 53 | Фильмы. Болливуд |  |  |
| 54 | Пишем отзывы на книги, фильмы |  |  |
| 55 | Словообразование. Фразовый глагол ‘run’ |  |  |
| 56 | Уильям Шекспир |  |  |
| 57 | Венецианской купец |  |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе по теме «Искусство и литература» |  |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Искусство и литература» |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 4 |  |  |
| 61 | Город и общество. Протяни руку помощи |  |  |
| 62 | Обозначение на карте и разметка дороги |  |  |
| 63 | Страдательный залог |  |  |
| 64 | Слова с ever |  |  |
| 65 | Государственные службы |  |  |
| 66 | Электронное письмо с описанием посещенного места |  |  |
| 67 | Словообразование. Фразовый глагол ‘check’ |  |  |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия |  |  |
| 69 | Экологичный транспорт |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе по теме «Город и общество» |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Город и общество» |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 5 |  |  |
| 73 | Остаться в безопасности. Страхи и фобии |  |  |
| 74 | Звонок в службу спасения. **Тестирование по материалам 3 четверти**. |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Предложения условия 0 и 1 типа |  |  |
| 76 | Предложения условия 2 и 3 типа |  |  |
| 77 | У тебя есть здоровые привычки? |  |  |
| 78 | Эссе – за и против |  |  |
| 79 | Словообразование. Фразовый глагол ‘keep’ |  |  |
| 80 | Самые опасные животные Америки |  |  |
| 81 | Защити себя |  |  |
| 82 | Подготовка к контрольной работе по теме «Остаться в безопасности» |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Остаться в безопасности» |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 6 |  |  |
| 85 | Проблемы. Никогда не сдавайся |  |  |
| 86 | Рискуем |  |  |
| 87 | Косвенная речь – утвердительное и отрицательное предложение |  |  |
| 88 | Косвенная речь – вопросительные и повелительные предложения |  |  |
| 89 | Потерялся в джунглях? |  |  |
| 90 | Бланк для заявления |  |  |
| 91 | Словообразование. Фразовый глагол ‘carry’ |  |  |
| 92 | Хелен Келлер |  |  |
| 93 | Проблемы Антарктики |  |  |
| 94 | Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы» |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Проблемы» |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 7 |  |  |
| 97 | «Пигмалион» - глава 8. **Тестирование по материалам года**. |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. «Пигмалион» - глава 9 |  |  |
| 99 | «Пигмалион» - глава 10 |  |  |
| 100 | Повторение видовременных форм глаголов |  |  |
| 101 | Повторение страдательного залога |  |  |
| 102 | Повторение косвенной речи |  |  |

ПРИНЯТО:

ШМО учителей английского языка

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б.Перфилова

от «\_\_30\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года