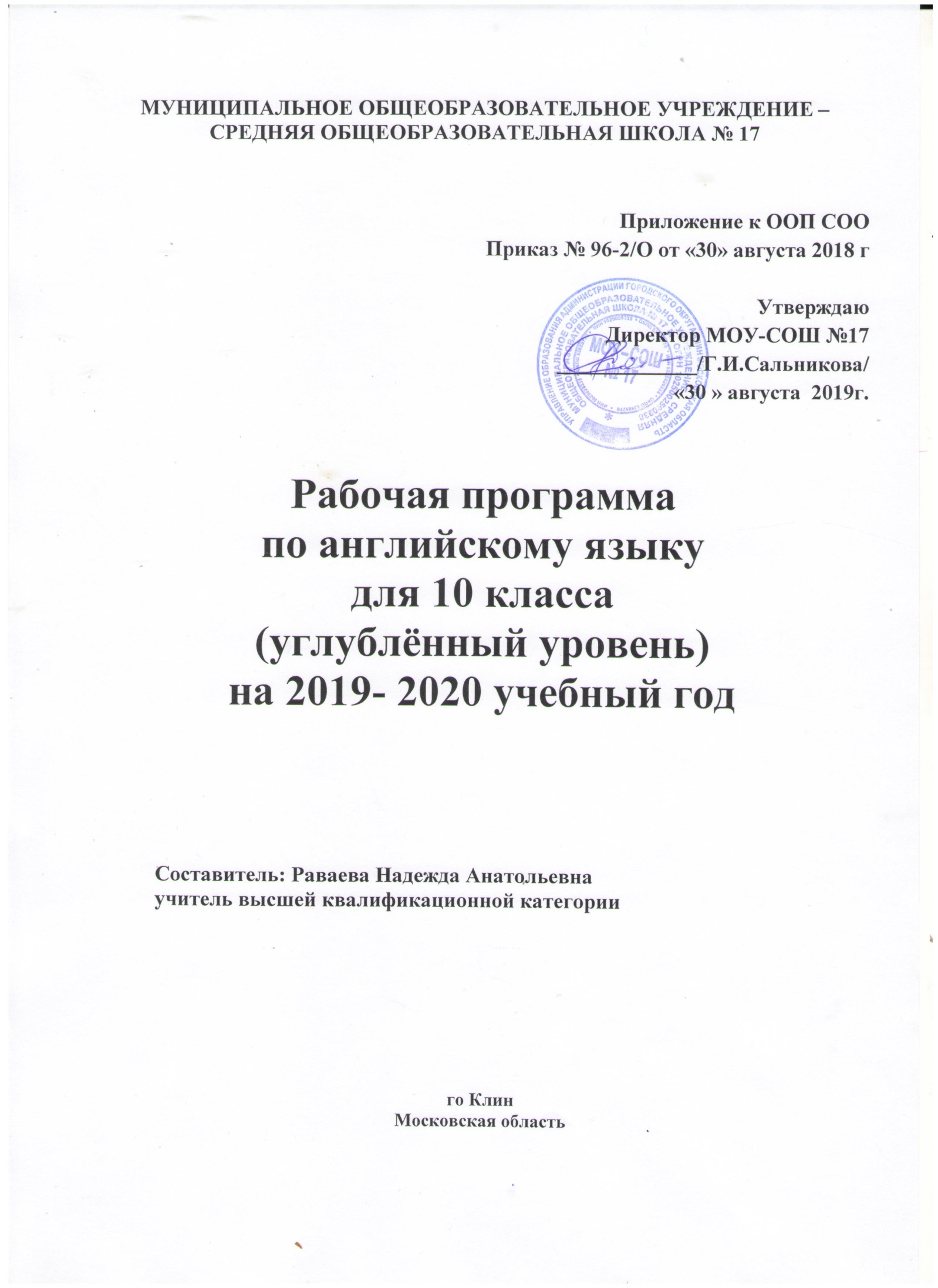
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствие с ООП ООО МОУ-СОШ №17, на основе авторской программы Рабочая программа «Английский язык (углублённый уровень) 10-11 класс». Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И.В., Макеева С.Н., Спичко Н.А., Просвещение, 2016 г.

учебник: Афанасьева О.В. и др. Английский язык (углублённый уровень). 10 класс Просвещение, 2019г.

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 10 классе. Количество учебных недель составляет 34.

Согласно Уставу МОУ – СОШ №17 промежуточная аттестация – это

оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и период, которая производится на уроках английского языка в форме тестирования.

**Цели программы изучения английского языка**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи изучения английского языка.**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения, Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения

(might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

– *Бегло говорить на разнообразные темы,* *четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и* *неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

– *Высказываться по широкому кругу вопросов,* *углубляясь в подтемы и заканчивая* *соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу,* *указывая на плюсы и минусы* *различных позиций;*

– *делать ясный,* *логично выстроенный доклад,* *выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы,* *в том числе вне* *изученной тематики.*

***Чтение***

– *Детально понимать сложные тексты,* *включающие средства художественной* *выразительности;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

– *определять замысел автора.*

***Письмо***

– *Описывать явления,* *события;* *излагать факты в письме делового характера;*

– *составлять письменные материалы,* *необходимые для презентации проектной и/или* *исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки Фонетическая сторона речи***

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей* *интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

– *Создавать сложные связные тексты,* *соблюдая правила орфографии и пунктуации,* *не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в* *рамках интересующей тематики;*

– *использовать термины из области грамматики,* *лексикологии,* *синтаксиса;*

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную* *терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

– *Использовать в речи союзы* *despite / in spite of* *для обозначения контраста,* *а также* *наречие nevertheless;*

– *распознавать в речи и использовать предложения с* *as if/as though;*

– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления* *(It’s time* *you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*

– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и* *инфинитивом;*

– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями* *(Never have I seen…* */Barely did I hear what he was saying…);*

– *употреблять в речи страдательный залог в* *Past Continuous* *и* *Past Perfect, Present* *Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

1.Изобразительное искусство (Man the Creator) - 51ч

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на

живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer) - 51ч

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы,праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги;священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие

и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей;во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3.Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature) - 51ч

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары;

международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness) - 51ч

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и

любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

**Межпредметные связи**

1. Английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного и естественно-научного цикла.
2. Межпредметные связи, обеспечивая возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам, способствуют систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний и помогают дать ученикам целостную картину мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | Количество часов |
| 1 | Изобразительное искусство | 51 |
| 2 | Основные мировые религии | 51 |
| 3 | Экологические проблемы современности | 51 |
| 4 | Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.  Понятие счастья | 51 |
|  | **Итого:** | **204** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Изобразительное искусство. Беседа по теме; формирование навыков чтения (просмотровое чтение), повторение правил употребления PresentSimple. |  |  |
| 2 | Всемирно известные художники. Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты. |  |  |
| 3 | Шедевры всемирно известных художников. Умение делать краткое сообщение по теме изучения |  |  |
| 4 | Зинаида Серебрякова. Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации |  |  |
| 5 | «Рукотворная красота». Понимание основной мысли прочитанного текста |  |  |
| 6 | Балерины. Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации. |  |  |
| 7 | Леонардо да Винчи. Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |  |
| 8 | Третьяковская галерея. Введение новых лексических единиц по теме изучения; уметь использовать новую лексику в речи |  |  |
| 9 | Рембрандт ванн Рейн. Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение |  |  |
| 10 | Старое и новое искусство. Умение использовать видовременные формы действительного и страдательного залогов |  |  |
| 11 | Классическое и современное искусство. Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение |  |  |
| 12 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 13 | Что мы видим на живописных полотнах. Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |  |
| 14 | Популярные жанры живописи. Понимание основной мысли прослушанного текста |  |  |
| 15 | Основные характеристики живописных произведений. Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |  |
| 16 | Музыканты. Умение составить рассказ по иллюстрации к плану |  |  |
| 17 | Знаменитая картина. Умение работать с текстом в формате ЕГЭ |  |  |
| 18 | Инфинитив. Умение распознавать функции инфинитива в предложении, использовать его в речи |  |  |
| 19 | Модальные глаголы. Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты навыков |  |  |
| 20 | Известные художники. Умение составлять диалогическую речь, используя пройденные ЛЕ |  |  |
| 21 | Ван Гог. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 22 | Фразовый глагол to die. Уметь использовать фразовые глаголы в речи |  |  |
| 23 | Слова, которые нельзя путать. Умение использовать конструкцию ComplexObject, навыки чтения |  |  |
| 24 | Словообразование, синонимы. Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ |  |  |
| 25 | Музей прикладных искусств. Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста |  |  |
| 26 | Творческое письмо. Умение написать письмо с элементами рассуждения |  |  |
| 27 | Знаменитые картины. Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ) Контроль навыков аудирования |  |  |
| 28 | Подготовка к ЕГЭ. Формирование навыков написания эссе |  |  |
| 29 | Подготовка к ЕГЭ. Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ. Лексико- грамматический тест |  |  |
| 30 | Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками. Совершенствование лексико- грамматических навыков |  |  |
| 31 | Искусство фотографии. Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |  |
| 32 | Влияние искусства на человека. Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение |  |  |
| 33 | Известные скульпторы и их творения. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 34 | Знаменитые художники России. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 35 | Знаменитые художники Европы. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 36 | Работа над проектом «Художник и его картина». Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты |  |  |
| 37 | Работа над проектом «Художник и его картина». Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты |  |  |
| 38 | Защита проектов «Художник и его картина». Умение высказать свое мнение по предложенной теме. Контроль монологического высказывания |  |  |
| 39 | Музеи России. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 40 | Музеи Англии. Музеи США. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 41 | Интерактивные выставки и музеи. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 42 | Знаменитые музеи мира. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 43 | Человек верующий. Навыки чтения, умение высказать свое мнение по теме, уметь выделить нужные факты из прочитанного текста |  |  |
| 44 | Во что мы верим? Уметь писать сочинение с элементами рассуждения |  |  |
| 45 | Религия. Навыки использования ЛЕ в речи (наречия) |  |  |
| 46 | Символы религий. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 47 | Священные здания. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 48 | Священные книги. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 49 | Религиозное образование. Формирование навыков аудирования в формате ЕГЭ, извлечение основной информации |  |  |
| 50 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 51 | Зачем нужна религия? Умение составить диалог - дискуссию по ситуации |  |  |
| 52 | Мифология: древнеримские легенды. Умение использовать степени сравнения прилагательных в речи |  |  |
| 53 | Атеистические воззрения людей. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 54 | «Двенадцать богов Олимпии». Формирование навыков аудирования в формате ЕГЭ, извлечение основной информации |  |  |
| 55 | Подготовка к ЕГЭ. Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ |  |  |
| 56 | Религиозные праздники Великобритании. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 57 | Религиозные праздники России. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 58 | Моя религия. Уметь составить высказывание по теме «Религия» |  |  |
| 59 | Словообразование: глагол, прилагательное Настоящее совершенное продолженное. |  |  |
| 60 | Словообразование: глагол, прилагательное. Умение использовать новые ЛЕ в речи (словообразование) |  |  |
| 61 | Известные соборы России. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 62 | Известные соборы Англии. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 63 | Виды религий. Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты. |  |  |
| 64 | Рамадан.Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения. Контроль навыков диалогической речи |  |  |
| 65 | Египетские пирамиды. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 66 | Христианство. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 67 | Защита проектов «Мировые религии». Формирование навыков говорения Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. Умение работать с лексико-грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование) |  |  |
| 68 | Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 69 | Ислам. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 70 | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. Умение работать с лексико-грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование) |  |  |
| 71 | Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме. |  |  |
| 73 | Иудаизм. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 74 | Буддизм. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 75 | Конфуций. Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |  |
| 76 | Религиозные фестивали. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 77 | Человек - дитя природы. Умение использовать лексику в речи и высказать свое мнение по теме «Экология». |  |  |
| 78 | Наша окружающая среда. Умение составить диалог по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 79 | Человек и окружающая среда. Умение высказать свое мнение по прочитанному тексту |  |  |
| 80 | Парниковый эффект. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 81 | Дикие пожары. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 82 | Повелительное наклонение. Умение использовать повелительное наклонение в речи |  |  |
| 83 | Окружающая среда: можно и нельзя. Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту |  |  |
| 84 | Гринпис. Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ. |  |  |
| 85 | Развитие навыков аудирования |  |  |
| 86 | Промежуточная аттестация по теме |  |  |
| 87 | Мировой фонд по защите природы. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 88 | Гигантская панда. Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты. |  |  |
| 89 | Защита прав животных. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 90 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 91 | Словообразование: имя прилагательное Навыки словообразования, уметь использовать новую лексику в речи |  |  |
| 92 | Природные катастрофы: землетрясения, сходы снежных лавин, торнадо. Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |  |
| 93 | Правила написания личного письма. Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (письмо) |  |  |
| 94 | Природные катастрофы: вулканы, цунами. Подготовка к ЕГЭ. Умение работать с лексико- грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование) |  |  |
| 95 | Работа с текстом. Обсуждение экологических проблем. |  |  |
| 96 | Употребление словосочетаний с board в составе. Формирование лексических навыков |  |  |
| 97 | Формирование лексических навыков, умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности; повышение речевой культуры уч-ся |  |  |
| 98 | Слова- синонимы: smell-scent-arome-reek |  |  |
| 99 | Словообразование с числительными. Формирование грамматических навыков по теме числительные |  |  |
| 100 | Практикум по числительным. Актуализация грамматических навыков по теме числительные |  |  |
| 101 | Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных. Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности |  |  |
| 102 | Работа над текстом «Экологические организации». Контрольная работа по теме |  |  |
| 103 | Письмо в формате ЕГЭ. Актуализация лексико-грамматического материала |  |  |
| 104 | Аудирование в формате ЕГЭ. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 105 | Работа над текстом: «звуковая машина». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |
| 106 | Обсуждение текста: «Звуковая машина». Закрепление навыков монологического высказывания |  |  |
| 107 | Фразовый глагол to rub. Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 108 | Повторение видо - временных форм глагола. Развитие грамматических навыков |  |  |
| 109 | Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков говорения по теме |  |  |
| 110 | Лексико-грамматический тест по теме. Актуализация лексико-грамматического материала |  |  |
| 111 | Повторение - пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 112 | Практикум по переводу. Формирование переводческих навыков |  |  |
| 113 | Составление диалогов по тексту: «Звуковая машина». Совершенствование навыков говорения |  |  |
| 114 | Практика письменной речи «Повествование“. Актуализация навыков письменной речи |  |  |
| 115 | Практика разговорного этикета Replies. Формирование коммуникативных умений: вести диалог-переспрос |  |  |
| 116 | Творческая письменная работа по теме „How I decided to be green “. Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 117 | Ролевое проигрывание ситуаций по теме «Nature is the art of God “. Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| 118 | Работа над текстом Ричарда Адамсона. Закрепление умения просмотрового чтения |  |  |
| 119 | Работа над текстом Р. Адамсона. Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод) |  |  |
| 120 | Работа над текстом Ричарда Адамсона. Формирования навыка монологической речи |  |  |
| 121 | Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 122 | Времена года у англоговорящих авторов «Seasons by Engish-speaking authors “ |  |  |
| 123 | Проверочная работа: времена года у англоговорящих авторов |  |  |
| 124 | Видео по теме: «экология». Формирование навыков аудирования |  |  |
| 125 | Природные катастрофы: вчера и сегодня. Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| 126 | Работа над глоссарием по теме. Развитие умения правильного оформления речевого высказывания |  |  |
| 127 | Тест по пройденным темам: видовременные особенности глаголов |  |  |
| 128 | Употребление условных предложений. Защита окружающей среды. |  |  |
| 129 | Природа в картинах великих художников. Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры |  |  |
| 130 | Работа с прерогативными высказываниями. Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение |  |  |
| 131 | Определение тем проектов. Развитие умения работать с большим объемом информации |  |  |
| 132 | Презентация проектов. Совершенствование навыков монологического высказывания |  |  |
| 133 | Дискуссия по теме: экологические проблемы, экологические организации. Контроль навыков устной речи |  |  |
| 134 | В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free». Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы |  |  |
| 135 | В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free». Развитие переводческих умений и навыков перевода в поэтической форме |  |  |
| 136 | Суффиксы существительных. Формирование грамматических навыков |  |  |
| 137 | Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |
| 138 | Лексико-грамматический тест. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 139 | Контрольная работа №3. Написание эссе: экология и человек. Контроль навыков письменной речи |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Слушаем текст: окружающая среда. Контроль аудитивных навыков |  |  |
| 141 | Чтения текста в формате ЕГЭ Экология. Контроль навыков чтения |  |  |
| 142 | Конференция-экологические проблемы. Совершенствование навыков устной речи |  |  |
| 143 | Человек в поисках счастья. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |
| 144 | Человек в поисках счастья. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст |  |  |
| 145 | Аудирование «Счастливая мать» Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст |  |  |
| 146 | «Самый счастливый момент в моей жизни». Развитие речевого умения составлять спонтанно высказывание по теме |  |  |
| 147 | Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность». Формирование навыка чтения с полным пониманием текста |  |  |
| 148 | Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность». Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос |  |  |
| 149 | Обсуждение по теме: «Легко ли быть счастливым». Формирование навыков монологического высказывания |  |  |
| 150 | Слова-синонимы (pretty-very). Совершенствование лексических навыков |  |  |
| 151 | Словообразование. Сокращение слов. Формирование лексических навыков |  |  |
| 152 | Разговорный этикет: «Разговор по телефону». Формирование умений вести диалог по телефону |  |  |
| 153 | Лексико-грамматический практикум. Совершенствование лексических навыков |  |  |
| 154 | Составление диалогов: что такое счастье. Закрепление лексических навыков по теме |  |  |
| 155 | Работа над текстом: «счастливый человек». Формирование навыков поискового чтения |  |  |
| 156 | Работа над текстом: «счастливый человек». Обучение умению строить монологическое высказывание с опорой на текст |  |  |
| 157 | Фразовый глагол to stick. Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 158 | Работа над лексическим материалом по теме. Актуализация лексико-грамматического материала |  |  |
| 159 | Работа над песней: Don′t worry, be happy. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 160 | По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |
| 161 | Неличные формы глагола: инфинитив. Формирование грамматических навыков |  |  |
| 162 | Причастие I, II. Формирование грамматических навыков |  |  |
| 163 | Практика разговорной речи: «Описание радостных моментов в вашей жизни» Совершенствование навыков говорения по теме |  |  |
| 164 | Использование инфинитива после глагола help. Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 165 | Грамматический практикум по пройденным темам. Актуализация лексико-грамматического материала |  |  |
| 166 | Работа над текстом «Несчастливые люди». Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации |  |  |
| 167 | Составление плана по тексту «Несчастливые люди». Формирование навыков монологического высказывания с опорой на план |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 169 | Изучение грамматических структур have V or have Ving . Работа над глоссарием: оптимисты и пессимисты. |  |  |
| 170 | Сочинение-рассуждение на тему счастья - это …. Закрепление навыков письменной речи |  |  |
| 171 | Практика разговорного этикета. «Выражения благодарности». Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| 172 | Произведение известных поэтов „Young and old“, „Sea-Fever“. Формирование переводческих навыков |  |  |
| 173 | Работа над текстом «The skeleton story». Закрепление умения поискового чтения |  |  |
| 174 | Работа над текстом «The skeleton story». Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод) |  |  |
| 175 | Обсуждение прочитанного текста по теме: «Счастье». Формирования навыка монологической речи |  |  |
| 176 | Обсуждение проблемных вопросов по теме счастья. Счастлив ли ты. Закрепление навыка диалогической речи |  |  |
| 177 | Междометия в английском языке |  |  |
| 178 | Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони». Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации |  |  |
| 179 | Составление описание собственных линий судьбы. Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| 180 | Слушаем текст: «the University of life», Формирование аудитивных навыков по теме |  |  |
| 181 | Дополнить список: что нас делает счастливыми? Развитие умение правильного оформления речевого высказывания |  |  |
| 182 | Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста |  |  |
| 183 | Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры |  |  |
| 184 | Дискуссия по теме: «моя мечта». Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение и вести диалог- переспрос |  |  |
| 185 | Известные люди о счастье. Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы |  |  |
| 186 | Люди, которые счастливы |  |  |
| 187 | |  |  | | --- | --- | | Работа над планом-структурой текста. Совершенствование навыков монологического высказывания |  | |  |  |
| 188 | Работа над отрывком из произведения С. Моэма. Контроль переводческих навыков. (письменный перевод) |  |  |
| 189 | Обсуждение проблемных тезисов по теме. Контроль навыков говорения |  |  |
| 190 | Контрольная работа №4: Лексико-грамматический тест. |  |  |
| 191 | Эссе-рассуждение на предложенные темы. Контроль уровня сформированности навыков письменной речи |  |  |
| 192 | Слушаем текст по теме: человек и счастье? Контроль аудитивных навыков |  |  |
| 193 | Чтение в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения |  |  |
| 194 | Работа над проектом: слова мудрости. Совершенствование навыков поискового чтения |  |  |
| 195 | Обсуждение рабочего материала по проекту: слова мудрости. Формирование навыков монологического высказывания |  |  |
| 196 | Презентация проекта: слова мудрости. Совершенствование навыков монологического высказывания |  |  |
| 197 | Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |
| 198 | Совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение планов на каникулы. |  |  |
| 199 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание личного письма. |  |  |
| 200 | Итоговая аттестация |  |  |
| 201 | Повторение употребления модальных глаголов |  |  |
| 202 | Повторение употребления косвенной речи. |  |  |
| 203 | Пишем деловое письмо. Навыки написания делового письма |  |  |
| 204 | Подготовка к ЕГЭ. Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение) |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей английского языка

От « 22 » августа 2019г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Перфилова

«\_\_\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2019г