

Самоанализ урока.

Класс: 4Г

Тип урока: урок открытия новых знаний

Технология: продуктивное чтение

Цель: анализ художественного текста, нахождение в нём «уроков жизни» от мамы-стрижихи.

Планируемые результаты.

Предметные: знакомство с жизнью и творчеством В.П.Астафьева; умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное и научно-познавательное произведение.

Метапредметные:

Регулятивные – формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

Познавательные - отрабатывать навыки выразительного чтения; учить анализировать поступки героев, составлять сравнительное описание на основе текста; расширить знания о стрижах; прививать любовь и бережное отношение к животным.

Коммуникативные – формулирование ответов на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).

Личностные: привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим).

Урок чтения проведен **по теме** В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»

Первый этап урока включал в себя актуализацию знаний, побуждение интереса к новому. Деятельность учителя состояла в том, чтобы вызвать у детей уже имеющиеся знания и мотивировать их в дальнейшей работе.

Учащиеся в свою очередь выдвигали предположения и систематизировали информацию до изучения нового материала. На данном этапе нужно было проанализировать высказывание писателя.

Подготовкой к восприятию нового было задание в парах, в котором нужно было найти ответы на вопросы о писателе.

Второй этап урока – осмысление содержания.

Получение новой информации, корректировка поставленной цели. Моя задачей было сохранить интерес к теме при работе с новой информацией, постепенного продвижение от знаний старого к новому. Дети слушали текст, читали, используя предложенные активные методы чтения, оформляли лэпбук. Приемы на данном этапе были следующие:

различные виды чтения;

деление текста на смысловые части;

озаглавливание частей рассказа.

работа в группах.

Третий этап – рефлексия.

Состоял в целостном осмыслинии и обобщении полученной информации, размышлении, постановке новых целей обучения. Моей задачей было дать творческие и практические задания на основе полученной информации. Дети соотносили новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмыслиния содержания, оценивали свою работу на уроке.

Звуковое оформление, работа в парах, групповая работа, минутка здоровья, работа по созданию лэпбука способствовали более эффективному проведению урока. Цели урока достигнуты, план урока выполнен.

Зам. директора по УВР  Ваулина Т.И.