

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Класс : 4 а

Учитель: Баркова Н.Б.

Дата проведения: 22 февраля

Урок : Русский язык.

Тема : «Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»

Цели урока : 1) познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;

2) практическая – закрепление навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных, безударных падежных окончаний имен прилагательных, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему;

3) воспитывающая – воспитание интереса к русскому языку.

Урок занимает одно из главных мест в разделе «Части речи» в теме «Имя прилагательное»; тесно связан с предыдущими уроками.

Тип урока : Систематизация и обобщение знаний

Структура урока соответствует его типу.

1 этап : Организационный момент

Направлен на подготовку учащихся к работе через самостоятельный подбор имен прилагательных, характеризующих настроение учащихся.

2 этап: Актуализация знаний

Нацелена на подведение к теме и целям урока. Через словарную работу подвести ребят к употреблению имени прилагательного в речи.
Использовались коммуникативные технологии.

3 этап: Самоопределение к деятельности

Учащиеся самостоятельно определили цель урока при работе с карточкой, указав не только учебные цели, но и личностные .

Использовались информационно- коммуникативные технологии
Развитие эстетических чувств через показ сценки.

4 этап: Закрепление знаний и способов действия

1) **Составление словосочетаний** по изменению прилагательных по родам и постановки правильной грамматической формы.

2)**Работа со стихотворным текстом** направлена на нахождение эпитетов как выразительных средств языка для формирования эстетики и речевой культуры. Систематизировали знания об изменении им.прил. по падежам.

3) Исправление орфографических ошибок в тексте развивает орфографическую зоркость, умение работать с текстом как связной речевой структурой.

4)Игра: Что «лишнее»? Ученики вычленяют имена прилагательные по смысловым признакам делая речь , выразительной, **точной**, понятной.

5)Работа с деформированным текстом производилась в парах. Ребята составляли предложения, изменяя формы им.сущ. и им.прил.. Направлена на правильное смысловое построение предложений и грамотное употребление морфологических признаков частей речи. Технология сотрудничества.

6.) Работа по употреблению слов в прямом и переносном значении направлена на умение составлять и употреблять образные сравнения в речи, призвана обогатить словарный запас и коммуникативные навыки детей.

7) Творческая работа

а.) Самостоятельная работа: дифференцированное задание 2 уровней. Учащиеся определяли уровень сложности самостоятельно. Развивающее обучение.

V. Физкультминутка. Переход к следующему этапу работы. Физическая нагрузка в сочетании со смысловой (приседания по заданию)

VII. Рефлексия. Игра «Верно ли...» прошла в форме математического диктанта

VIII. Подведение итогов. Самостоятельный подсчет полученных баллов. Творческая составляющая: написать 2-3 прилагательных для оценки урока

Поставленные цели и задачи на уроке были выполнены. На уроке использованы различные методы и приемы, основанные на принципах
- доступности,
- систематичности,
- последовательности,

На этапах урока использовались различные методы стимулирования, формирования интереса, поощрения.

Использовался продуктивный метод практической тренировки;

Методы работы и контроля были различны :фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная; проверка – самопроверка, взаимопроверка.

Темп урока высокий , соответствовал психологическому и физическому состоянию класса. Атмосфера на уроке – рабочая, доброжелательная, наблюдалась заинтересованность всех участников учебного процесса.

Все этапы были последовательны и направлены на достижение хорошего результата.

Зам. директора по УВР  Ваулина Т.И.