

Самоанализ урока русского языка в 1А классе по теме:

«Правописание гласных после шипящих».

Данный урок четвёртый в теме «Правописание гласных после шипящих».

Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Урок имел форму обобщающей фронтальной деятельности.

Отобранное содержание урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы.

В начале урока дети активно включились в работу, выполняя пальчиковую разминку. Загадка на чистописании была подобрана так, что работа с ней стала удачным переходом к работе со словом. Ученики успешно вышли на тему урока. Хорошо прошла работа над выбором слов на изученные правила и работа с текстом, где дети вставляли пропущенные буквы. Также активно и успешно ребята выполнили задание на развитие связной речи: составили предложения из слов. Предложенные задания были направлены на уточнение, систематизацию и обобщение знаний учащихся. На уроке были использованы такие методы контроля, как самопроверка и взаимопроверка.

Уровень развития детей в классе средний. Есть «звездочки», но есть и «слабые». Очень важно, чтобы дети помогали друг другу. С этой целью была организована работа в парах. В течение урока детям предлагалось попросить помочь друг у друга. Каждый этап урока был нацелен на достижение определенных результатов.

Атмосфера на уроке – рабочая, доброжелательная, наблюдалась заинтересованность всех участников учебного процесса.

Урок цели достиг. Дети произвели самооценку. Итог подведён.

Зам. директора по УВР  Ваулина Т.И.