**План – конспект**

**открытого**

**урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

**по теме «М.М. Пришвин. Глоток молока»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Каюшкина Татьяна Валентиновна

город Клин, МОУ – СОШ №17, 22.02.2019 год

**Тема:** М.М. Пришвин. Глоток молока.

**Целевые установки (планируемые результаты):**

Предметные: уметь читать текст цепочкой по предложениям, выборочно; понимать читаемое, отвечать на вопросы по прочитанному.

Метапредметные: учиться определять учебные задачи урока, учиться работать в микрогруппах, договариваться о последовательности выполнения работы в группе;

понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;  формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам.

Личностные: развитие нравственных чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания;

**Задачи:** познакомить детей с рассказом М.М. Пришвина «Глоток молока».

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник «Азбука».

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**«Прозвенел звонок,**

**Начинаем мы урок»**

-У нас на уроке гости…

-Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Вы готовы слушать и слышать, спрашивать и отвечать.

**2. Для начала - речевая разминка.**

**-Упражнение 1. Дыхательная гимнастика (Бабочки)**

**(глубокий вдох через нос, выдох )**

**-Упражнение 2. Артикуляционная гимнастика. (Цокает лошадка)**

**-Упражнение 3.*Чистоговорки*.**

**Жужжащее чтение (раз, два три, четыре, пять- начинаем все читать) Произносим четко**, чтобы хорошо было слышно все звуки.

ка-ка-ка – подарили мне щенка,

ку-ку-ку – молоко даю щенку,

ок-ок-ок – замечательный щенок,

ик-ик-ик- - я к нему уже привык.

**-Упражнение 4. *Скороговорка.* Отработка дикции**

**я произношу скороговорку, а вы постарайтесь повторить за мной:**

**«Щеткой чищу я щенка**

**Щекочу ему бока»**

-произнесем ее шепотом;

- произнесите ее про себя три раза;

-по рядам

-Молодцы! Следующая скороговорка

«От топота копыт пыль по полю летит»

-**Упражнение 5. Таблица Шульте (называем числа)**

-А теперь поднимите руку вверх, опустите себе на голову и в широкой улыбке произнесите: «**какой я молодец!» или «какая я умница**!»

- А теперь сделали губы трубочной и поднесите указательный палец к губам и скажите : **«Тссссс!»**

-**Упражнение 6. Работа по столбикам слов (Техника чтения)**

- Продолжаем, на партах у вас листы со словами. **(**Минутка скорочтения)

**-Спасибо, молодцы!**

-Ребята, **хорошо ли мы умеем читать**? Необходимо ли нам совершенствовать навык чтения?

-**Чему мы будем учиться на уроке**?

**3. Прогнозирование содержания по названию.**

-Сегодня мы будем знакомиться с произведением М.М. Пришвина “**Глоток молока**”.

-Давайте немного **пофантазируем**. Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?

- Наверное, этот глоточек молока для кого-то здесь очень важен, если Михаил Михайлович решил назвать так весь рассказ.

**4.Первичное восприятие текста.**

- **Давайте послушаем** рассказ ( читает учитель )

-Понравился вам рассказ?

-Оправдались ли наши предположения?

-Так почему же так назван рассказ?

**-Прочитайте слова известного французского писателя на доске: «Мы в ответе за тех, кого приручили».**

- Так говорят о животных, которые живут у нас дома, я бы хотела, чтобы к концу урока вы ответили на мой вопрос, **что это значит и согласны ли вы с этим высказыванием?**

**-Сейчас вы будете читать рассказ самостоятельно, и мы попробуем глубже проникнуть в его содержание.**

**-Но я хочу помочь вам, прочитаем слова с пометами**

**(на доске карточки со сложными словами)**

**5.Жужжащее чтение по абзацам**

***1 абзац***

– Кто такая Лада? (**Лада – собака**)

- Что с ней случилось? (**она заболела**)

- Что сделал автор, когда увидел Ладу? (**Сказал, что надо поесть)**

-Как понимаете слово «отвертывалась?»

-Почему же она так делала? (**потому что болела и не хотела кушать**)

***2 абзац***

– Кого позвали к Ладе? **( меня, хозяина, автора**)

- Рада ли была собака увидеть своего хозяина? ( **Она подняла голову, обрадовалась)**

-Как Лада отреагировала на слова автора?

**(Хозяин сказал ей это строгим голосом, приказ собака должна выполнять)**

***3.абзац***

- Важными были для Лады эти несколько глотков молока?

**6.Повторное чтение текста по предложениям**

-Все следим глазками и пальчиком.

**7.Анализ прочитанного произведения. Работа с текстом**

- Какие слова сказал автор своей собаке? *(Лада, надо поесть; кушай, Лада)*

- Давайте прочитаем их **просто без выражения**.

- Можно ли сказать, что слова какие-то особенные, если говорить их обычно?

- А почему они подействовали? (наводящий вопрос: Как слова были сказаны?) (Спокойным, тихим, как бы уговаривая.)

- Попробуйте прочитать с выражением, как будто это вы **уговариваете свою собаку поесть**.

- Что еще при этом делал автор, когда уговаривал собаку поесть?

- Что после этого сделала собака? (Начала лакать)

**Вывод: можно ли сказать, что вовремя сказанное ласковое слово и забота могут помочь даже выздороветь.**

8.**Физминутка (либо МИКС ФРИЗ ГРУП, либо стихотворная)**

**9. Работа с пословицами.**

- Ребята, давайте прочитаем, что говорят о ласке в народе?

**-Ребята, согласны ли вы с фразой «мы в ответе за тех, кого приручили»?**

- Что это значит?

**10. Поработаем в группах , обсудим следующие вопросы:**

**НАПОМНИТЬ о правилах работы в группе**

1. Домашние питомцы

2. Чтобы не было бездомных животных

3. Завести ли себе друга – животного?

4. Приходилось ли вам помогать животным, защищать?

5.Что вы знаете о приютах для животных?

6. Что значит приручить?

**11.Работа над смысловым содержанием**

**( на доске написаны слова***)*

- Вы должны прочитать слова и подумать, какие слова подходят к Ладе, а какие к автору.

(беззащитная, ответственный, преданная, верная, добрый, любит животных, плохой, жестокий, грубый, злая.)

- Какие слова никуда не вошли? Почему?

**Рефлексия.**

-Так почему же мы в ответе за тех, кого приручили? Слайд

( Чтобы не было бездомных животных. Мы приручили, значит, мы должны и заботиться: кормить, лечить, играть)

- Пригодятся ли вам полученные сегодня знания в жизни?

**12. Итог урока**

-Я надеюсь, что после нашего урока вы станете более чуткими, добрыми, милосердными.