***Урок русского языка в 1 классе***

***по теме «Правописание гласных после шипящих».***

**Цель**: повторить правописание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи**: - формирование орфографической зоркости,

-развитие каллиграфического навыка,

-развитие связной речи,

-формирование умения обозначать орфограммы на письме,

-учить объяснять значение слов,

-учить пользоваться толковым словарём.

**Форма проведения**: игра-путешествие.

**Форма организации деятельности**: парная, индивидуальная.

**Место урока в изучении темы** -итоговый.

**Оборудование**: нитки разных видов, картинки - лодка, яхта, корабль, теплоход, ледокол.

**Ход урока.**

**Орг. Момент**

Прозвенел звонок у нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Сели ровно, спинки прямо.

Вижу, класс наш, хоть куда

И урок начать пора.

**Актуализация знаний**

* Начинаем урок письма, как всегда, с разминки.

Чтоб красиво нам писать,

Надо пальчики размять.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик малышок

Постучался о порог.

Вместе пальчики друзья,

Друг без друга им нельзя.

* Чистописание

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу. (пауза)

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу. (пауза)

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Нашли посередине красную точку, пишем число – 22 февраля.

Отгадав загадку, вы узнаете букву, которую мы будем писать на чистописании сегодня

Есть в клубочке, есть в катушке,

 Даже есть в игольном ушке. (нитки)

- С какой буквы начинается слово нитки?

- Расскажите, что вы знаете про эту букву.

- Посмотрите на доску, вспомним как пишется заглавная буква Н в соединении со строчной. Теперь пишем её в тетради безотрывно.

- Строкой ниже записываем слово нитки, сделайте звуковой анализ этого слова. На работу даю 1 мин. (Самопроверка, один ученик отвечает.)

- Работаем со словом дальше. Разделим его для переноса (нит-ки) и выделим ударение.

- Скажите, а как вы понимаете, что такое нитки?

- Придумайте предложение с этим словом. Давайте его запишем ниже.

- Простым карандашом начертите схему этого предложения. (Ученик чертит на доске схему, самопроверка.)

- Расширят ваши представления о нитках Максим и Мирослава.

**Целеполагание.**

- К нам в гости пришёл Незнайка и принёс вам задание, сделав которое мы определим тему нашего урока.

Составьте из данных букв слова

жуни (ужин)

шкаач (чашка)

дакчу (чудак)

- Итак, кто может сказать, о чём мы сегодня на уроке будем говорить?

(«Правописание гласных после шипящих»)

- Нам эти правила уже знакомы, поэтому сегодня мы будем упражняться, тренироваться в написании слов с этими орфограммами.

**Работа по теме урока.**

- Незнайка приглашает нас отправиться в путешествие по морю. Выберите, на чём поплывём? Соотнесите картинки и слова (лодка, яхта, корабль, теплоход, ледокол).

**-** В путешествие мы возьмём с собой друзей. На листочках у вас на столе написаны разные животные. Вам надо выбрать и обвести только

 те, в написании которых встречаются наши правила-орфограммы.

**Работать будете в парах.** На задание 1 минута.

Чайки, мышата, жирафы, ёжики, щенки, бельчата, щурята, зайчики.

(Проверка)

- Запишите в тетрадь слова, которые мы выбрали, выделяя орфограмму зелёным цветом. (комментированное письмо)

**Физминутка**

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

- Если в словах встречаются орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу, то вы

приседаете. Если не встречаются - наклоны вперёд.

***Дача, чернила, чудо, цветок, широкий, цена,***

***жук, машина, щука, цифра, свеча, честный.***

 - Наш корабль сел на мель. Чтобы справиться с трудностями, надо выполнить задание. На этих же листочках с обратной стороны найдите стихотворение. Прочитайте его самостоятельно и вставьте зелёной ручкой пропущенные буквы. На задание 3 минуты.

На дорогах луж…цы,

На асфальте рож…цы,

За окном кричат галч…та,

Под крыльцом пищ…т котята,

В бочке плещутся щ…рята,

В клетке прыгают крольч…та,

А у дерева в тиши

Еж…ха к ёж…ку спешит.

(Взаимопроверка) Поменяйтесь листочками и проверьте работу своего соседа по парте.

* **Работа над связностью речи.**

- Во время путешествия по морю, нам встретились другие корабли. Давайте на эту тему составим предложения из данных слов.

1) волнам плывут по корабли

2) летают морем над чайки

3) свежий дует ветер

(Корабли плывут по волнам. Чайки летают над морем. Дует свежий ветер.)

- Запишите полученные предложения в тетради.

**Рефлексия:**

Наше путешествие подходит к концу.

Какие умения из нашей корзины вам сегодня пригодились?

Оцените свою работу на уроке.