

Анализ урока физики в 8 классе по теме: «Чтение электрических схем при решение задач на закон Ома, соединение проводников».

Данный урок проходил в 8 В классе, в котором обучается 29 учащихся. Многие ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны.

Если говорить о месте урока в курсе физики 8 класса, то это урок закрепления изученного материала в разделе «Электрические явления». В рамках данной темы необходимо было закрепить навыки решения задач на закон Ома, снимая данные с электрических схем при их чтении.

Тип урока – урок можно считать синтетическим, так как повторение ранее пройденного опирается на известные учащимся знания и проводится в форме разнообразной работы учащихся, с использованием некоторых методик Сингапурской системы образования. Отличается от комбинированного типа урока размытостью этапов, более сложной структурой и более сильным развивающим влиянием на личность.

Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся об электрических явлениях для результативного усвоения следующего материала и применения при решении задач на закон Ома, различные типы соединения проводников.

Образовательные задачи урока:

- систематизировать и обобщить знания обучающихся об электрических явлениях;
- научить основным подходам к решению задач на расчет электрических цепей;
- актуализировать значимость навыков чтения электрических схем.

Развивающие задачи урока:

- развивать учебно-интеллектуальные умения: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать надпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию монологической и диалогической речи, умения применять теоретические знания при решении задач, предвидеть и оценивать результаты вычислений, представлять информацию в словесной и символьной формах;
- развивать учебно-коммуникативные умения: задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в группах и парах, формируя коммуникативные компетенции.
- Развивать интерес к предмету.

Воспитательные задачи урока:

•Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

1. организационный, вход в урок,
2. этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний,
3. закрепление знаний при решении задачи,
4. информирование о домашнем задании,
5. выставление отметок и рефлексия.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах.

Активность была 100 %, т.е. на высоком уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты, на мой взгляд, оптимальны.

Урок имел практическую направленность, решение задач помогло сделать кольцевой композицию урока.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке использование навыков чтения схем при решении задач.

Заместитель директора по УВР



Г.Б.Перфилова