

Анализ урока русского языка в 7 классе

ТЕМА: Повторение и систематизация знаний по теме «Причастие».

Тип урока: совершенствование умений и навыков учеников.

В ходе урока достигнута цель: определить роль причастий в языке и закрепить полученные знания по этой теме. Этому способствовало решение ряда задач:

-систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»; Формировались познавательные УУД

-развитие творческих, исследовательских способностей учащихся через планирование своей работы, через речеведческий анализ, при создании собственных высказываний; регулятивные и коммуникативные УУД

-воспитание качеств гражданина, любви к малой родине, желания быть полезной ей.

Данный урок является последним в теме «Причастие», поэтому учитель построил его в форме игры-путешествия. В ходе лингвистического анализа текстов стихотворений она обратила внимание ребят на то, что причастия часто используются в поэтической речи, что они, являясь особой формой, совмещающей в себе признаки прилагательного и глагола, более образны, ярки и точны. Думаю, выбор формы урока - «путешествие» - является мотивированным. Цели урока реализовывались:

- в работе по систематизации теоретического материала, через лингвистический анализ текстов, редактирование и составление предложений по теме урока.

- через развитие логических мыслительных операций (сравнение, анализ, обобщение), внимание к слову, обогащение речи учащихся, монологическую речь учеников при воспроизведении теоретического материала, выступлении с результатами исследовательской, творческой работы.

- на материале отрывков поэтических текстов и стихотворений известных русских поэтов.

На данном уроке сочетались различные методы и приёмы проведения занятий: наглядная презентация по ходу выполнения заданий урока, работа со стихотворениями, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, практическая работа (работа с художественным текстом), фронтальный опрос; включение в урок элементов игры.

Ребята пользовались учебником, алгоритмами ответа, речевыми клише на этапе рефлексии. Вся работа выполнялась на рабочих листах.

Таким образом, учитель у учащихся развивал навыки самостоятельной аналитической работы, публичного выступления с сообщением, приобретения опыта получения информации, формировала читательскую грамотность.

На начальном этапе урока Инна Геннадьевна использовала работу со стихотворными текстами, уделяя внимание поэтичности и образности речи, где употреблены были причастия. Через ряд речеведческих заданий подвела учащихся к необходимости вспомнить признаки причастия и уже на данном этапе понаблюдать, какую роль они могут играть в тексте. Формировались познавательные УУД – анализировать, сравнивать, делать выводы. Личностные: формирование чувств патриота и гражданина.

Формировались регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.

Организуя исследовательскую деятельность учащихся на этапе работы с текстом собственного сочинения, учитель использовала групповую форму работы. Формировались коммуникативные УУД: умение прислушиваться к точке зрения партнеров (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе), оформлять свои мысли в устной форме, свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста, осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, делать выводы, использовать различные виды чтения.

Считаю, что работа на уроке способствовала более полному, осознанному рассмотрению темы.

Итогом урока стало полное повторение изученной темы, закрепление на основе выполнения практических заданий полученных знаний.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. А использование ИКТ на уроке ориентировало учеников на результативность и успех.

В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия с использованием речевых клише, в состав которых входили причастия.

Регулятивные УУД: соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Поддержанию эмоционального настроя учащихся в конце урока способствовала рефлексия с подведением итогов.

Заместитель директора по УВР



Г.Б.Перфилова