

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

Открытый урок по ОБЖ
«Поражающие факторы обвалов,
оползней, селей.

**Мероприятия по защите населения от
обвалов, оползней, селей.» 7 класс.**

Подготовил:
Учитель 1 категории
Ряполова И.Ю

г. Клин

Тема:

«Поражающие факторы обвалов, оползней, селей.

Мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей »

Класс - 7

Вид: КУ- комбинированный урок.

Время проведения: 45 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, учебник, тетрадь на печатной основе.

Цели урока:

- сформировать знания о поражающих факторах обвалов, оползней, селей;
- изучить мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей;
- содействовать расширению кругозора учащихся;
- научить оценивать степень риска опасных геологических явлений для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- **Обучающие** – формирование знаний, связанных с разрушительными последствиями опасных геологических явлений;
- **Развивающие** – развитие интереса к осознанию проблемы опасности геологических явлений, проверка подготовленности учащихся к действиям в опасных для жизни и здоровья условиях;
- **Воспитывающие** - воспитание ответственности у учащихся за жизнь и здоровье свое и окружающих; умение работать самостоятельно, выделять главное, делать выводы.

План проведения урока:

- 1.Орг.момент
2. Актуализация учебных знаний.
Тест по теме “Обвалы, оползни, сели. Причины возникновения ”.
3. Сообщение темы урока, постановка целей и задач урока.
- 4.Изучение нового материала (просмотр презентации с комментариями учителя).
- 5.Сообщение учащегося по новой теме.
- 6.Закрепление изученного.
7. Подведение итогов.
8. Задание на дом.

Ход урока:

1.Орг.момент

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация учебных знаний

Тест по теме “Опасные геологические явления. Причины возникновения”

Вариант №1

1. Какова основная причина образования оползней:

- а) землетрясения;
- б) нарушение правил проведения строительных работ;
- в) переувлажнение горных пород на склонах;
- г) осадки в виде дождя или снега.

2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы

- а) обвал;
- б) сель;
- в) оползень;
- г) лавина.

3. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

4. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

Вариант №2

1. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

2. Сели сходят со склонов, на глинистых грунтах, имеющих крутизну:

- а) 10-15°;
- б) 29°;
- в) 5-7°;
- г) 59°.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) естественный процесс разрушения гор;
- д) извержение вулканов;
- е) наличие большого объема воды для смыва со склонов камней и грунта и их перемещения по руслу реки;
- ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

3. Сообщение темы, постановка целей и задач урока.

4. Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы.

На протяжении учебного года мы изучаем опасные природные явления. На предыдущем уроке были рассмотрены понятия «Обвалы», «Оползни», «Сели», причины их возникновения и основные характеристики.

Вопрос учителя : Какие опасные природные явления мы уже изучили?

Предполагаемый ответ: Наводнения, землетрясения, опасные метеорологические явления.

Вопрос учителя : Какие поражающие факторы этих опасных природных явлений?

Предполагаемый ответ : У всех перечисленных опасных природных явлений сначала возникают первичные, характерные только для них поражающие факторы.

Первичные:

- наводнение- поток воды с высоким уровнем и скоростью течения;
- опасные метеорологические явления- огромная скорость ветра, создающая напор воздушных масс;
- землетрясения- резкие толчки и колебания земной поверхности.

Вторичные, в основном , у всех природных явлений одинаковы- повреждение и разрушение зданий и сооружений, выход из строя систем жизнеобеспечения, транспортные аварии, травмирование и гибель людей. Большое значения имеют особенности территории(плотность населения, интенсивность хозяйственной деятельности, наличие защитных сооружений, а также качество заготовленных мер по защите населения).

Вопрос учителя : Вспомните понятия «Обвалы», «Оползни», «Сели».

Предполагаемый ответ:

1. Обвалы (горный обвал) — отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на круtyх и обрывистых склонах.

2. Оползень — отделившаяся масса рыхлых пород, медленно и постепенно или скачками оползающая по наклонной плоскости отрыва, сохраняя при этом часто свою связность, монолитность и не опрокидывая при этом свой грунт.

3. Сель — это внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с большим содержанием камней, песка и других твердых материалов.

Исходя из определений, мы можем сделать заключение об основных поражающих факторах опасных геологических явлений и их последствий, т.е. вторичных поражающих факторах

Основными поражающими факторами являются удары движущих масс горных пород, а также заваливание этими массами ранее свободного пространства. В результате происходит разрушение зданий и сооружений, уничтожение населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, перекрытие русел рек, гибель людей и животных. Нарушается нормальная эксплуатация автомобильных и железных дорог. Перекрытие русел рек ведет к образованию обширных водоемов.

Чаще всего возникают обвалы и оползни: Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Сахалин, Курильские острова, Кольский полуостров, а также возникают обвалы и оползни по обрывистым берегам рек и водоемов.

Селеопасные районы России- Северный Кавказ, Урал, Южная Сибирь, Сахалин, Камчатка, Чукотка.

4.1. Работа с учебником и контурными картами:

Отметить на территории России районы, где чаще всего возникают обвалы и оползни: Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Сахалин, Курильские острова, Кольский полуостров, а также возникают обвалы и оползни по обрывистым берегам рек и водоемов.

Селеопасные районы России- Северный Кавказ, Урал, Южная Сибирь, Сахалин, Камчатка, Чукотка.

Вопрос учителя : Посмотрите на районы, которые вы отметили в карте, есть ли угроза возникновения опасных геологических явлений в нашей местности?

Предполагаемый ответ: Нет. В нашей местности нет гор, горных рек, ледников

5. Сообщение учащегося:

Ребята, сейчас перед вами выступит Румянцева Вероника, она расскажет о мероприятиях по защите населения от опасных геологических явлений. Это продолжение нового материала.

Внимательно прослушайте сообщение и запишите в тетрадь какие профилактические мероприятия по защите населения относятся к активным, а какие к пассивным.

(Сообщение учащегося)

В результате обвалов, оползней и селей происходит разрушение зданий и сооружений, уничтожение населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных. Существенный ущерб наносится сельскому хозяйству. Пахотные земли часто заболачиваются, теряется урожай.

Профилактические мероприятия по защите можно подразделить на пассивные и активные.

К пассивным относятся: наблюдения за состоянием склонов; запрещение строительства в районах возможного действия обвалов, оползней и селей; запрещение взрывных и горных работ вблизи оползневых участков; охрана горных пастбищ, насаждений и растительного покрова на склонах.

Наблюдения осуществляются специализированными станциями и постами. Данные, полученные в результате наблюдения, представляются в виде прогнозов, которые подразделяются на долгосрочные (годы), краткосрочные (месяцы, недели) и экстренные (часы, минуты).

На основе этих прогнозов проводятся различные профилактические мероприятия, организуется оповещение и информирование населения, что является необходимым условием для спасения жизни людей.

К активным относятся мероприятия, связанные с устройством инженерных и гидротехнических сооружений, которые либо задерживают массы пород, либо отводят их от построек и дорог. (рис. страница 87).

Для предотвращения или уменьшения

Проверим, что вы записали

Вопрос учителя: какое необходимое условие для спасения жизни людей вы знаете?

Предполагаемый ответ :своевременное оповещение населения.

А сигнал «Внимание-всем!» и действия населения при получении этого сигнала мы рассмотрим на следующем уроке.

6. Закрепление изученного материала.

Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Обвал».

Ответить на вопросы:

Какое явление описано в стихотворении?

Есть ли в нем описание поражающих факторов?

5. Подведение итогов урока:

Ребята, какие опасные геологические явления существуют в природе?

Перечислите поражающие факторы обвалов, оползней, селей.

Какие мероприятия по защите населения от ЧС геологического характера и опасности связанные с их возникновением вы знаете.

6. Домашнее задание: прочитать параграфы 15,16.

Подготовить сообщение к вопросу №6 страница 90.

Закончить работу в контурных картах.

Литература:

1.Основы безопасности жизнедеятельности:7 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений/

М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.;под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель,2012.

2.Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника.М.,2004.

3.Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.rin.ru/>
- <http://festival.1september.ru/subjects/12/>
- <http://zdd.1september.ru/>

Тема:**«Поражающие факторы обвалов, оползней, селей.****Мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей »****Класс - 7**

Вид: КУ- комбинированный урок.

Время проведения: 45 минут.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, учебник, тетрадь на печатной основе;.

Цели урока:

- сформировать знания о поражающих факторах обвалов, оползней, селей;
- изучить мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей;
- содействовать расширению кругозора учащихся;
- научить оценивать степень риска опасных геологических явлений для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- Обучающие – формирование знаний, связанных с разрушительными последствиями опасных природных явлений; ознакомление с советами спасателей на случай возникновения этих явлений.
- Развивающие – развитие интереса к осознанию проблемы опасности геологических явлений, проверка подготовленности учащихся к действиям в опасных для жизни и здоровья условиях; совершенствование умений школьников по оказанию само - и взаимопомощи;
- Воспитывающие - воспитание ответственности у учащихся за жизнь и здоровье: свое и окружающих; умение работать самостоятельно, выделять главное, делать выводы.

Ход урока:

№ № п/ п	Время	Содержание урока	Методы и средства обучения
1.	1-2 мин	Организационный момент	На доске записаны дата и тема урока. Записаны опорные слова Приветствие. Проверка готовности к уроку.
2.	3-6 мин	Актуализация учебных знаний Тестовые задания 1,2 вариант	Тестовые задания по теме “Опасные геологические явления. Причины возникновения” Проверка- работа в парах .
3.	2 мин	Сообщение темы урока Постановка целей и задач урока -сформировать знания о поражающих факторах обвалов, оползней, селей; -изучить мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей;	Вступительное слово учителя. Учащиеся записывают тему урока в тетрадях
4	20 мин	Изучение нового материала Подведение к теме: Вопрос учителя : Какие опасные природные явления мы уже изучили? Вопрос учителя : Какие поражающие факторы этих опасных природных явлений? Вопрос учителя : Вспомните понятия «Обвалы», «Оползни», « Сели». Вопрос учителя: Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня?	Учитель задаёт вопросы классу!

		<p>Рассказ учителя с элементами беседы</p> <p>Работа в контурных картах нанесение районов с угрозой возникновения(возникновением) обвалов, оползней, селей</p>	<p>Презентация. Комментарии</p> <p>Межпредметная связь (география): работа в контурных картах (работа с учебником стр. 85)</p>
5	2 мин	<p>Сообщение учащегося</p> <p>Прослушать сообщение и записать в тетрадь какие профилактические мероприятия по защите населения относятся к активным, а какие к пассивным.</p>	Выполнение работы
6.	8 мин	<p>Закрепление материала</p> <p>Прочитать стихотворение, ответить на вопросы:</p> <p>Какое опасное геологическое явление описано в стихотворении?</p> <p>Какие поражающие факторы описаны в нем?</p>	<p>Межпредметная связь (литература) Стихотворение А.С.Пушкина «Обвал» (раздаточный материал).</p> <p>Работа с печатным текстом стихотворения</p>
7.	3 мин	<p>Подведение итогов</p> <p>Вопрос учителя: Перечислите поражающие факторы обвалов, оползней, селей.</p> <p>Вопрос учителя: Какие мероприятия по защите населения от ЧС геологического характера и опасности связанные с их возникновением вы знаете.</p>	
8.	2 мин	Домашнее задание	<p>Запись на доске и в дневники прочитать параграфы 15,16. Подготовить сообщение к вопросу №6 страница 90.</p>

Литература:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.;под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель,2012.
- Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника.М.,2004.
- Интернет-ресурсы:
 - <http://www.edu.rin.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/subjects/12/>
 - <http://zdd.1september.ru/>